

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Od hraní k vědění

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk	55
5.3	Český jazyk a literatura	72
5.4	Další cizí jazyk	98
5.4.1	Ruský jazyk	98
5.4.2	Německý jazyk	104
5.5	Matematika	109
5.6	Informační a komunikační technologie	131
5.7	Práce na počítači	137
5.8	Prvouka	140
5.9	Dějepis	163

5.10	Občanská výchova	181
5.11	Fyzika	191
5.12	Chemie	206
5.13	Přírodopis	216
5.14	Zeměpis	229
5.15	Hudební výchova	245
5.16	Výtvarná výchova	282
5.17	Rodinná výchova	302
5.18	Tělesná výchova	307
5.19	Pracovní činnosti	344
5.20	Volitelné předměty	352
5.20.1	Cvičení z českého jazyka	352
5.20.2	Cvičení z matematiky	356
5.20.3	Cvičení z českého jazyka B	359
5.20.4	Počítačová grafika	361
5.20.5	Programování	363
5.20.6	Technické práce - elektro	364
5.20.7	Konverzace v anglickém jazyce	368
5.20.8	Psaní všemi deseti	369
5.20.9	Sportovní hry	370
5.20.10	Vaření	372
5.20.11	Výtvarná výroba - keramika	374
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	377
6.1	Způsoby hodnocení	377
6.2	Kritéria hodnocení	377

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Od hraní k vědění

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258

ADRESA ŠKOLY:M. Horákové 258, Hradec Králové, 50006

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Ondřej Fajfr

KONTAKT:e-mail: skola@zshorakhk.cz, web: www.zshorakhk.cz

IČ:62695177

RED-IZO:600088545

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE:Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

KONTAKTY:

tel.: 495 707 111

fax: 495 707 100

e-mail posta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:29. 8. 2016

.....

ředitel školy
Mgr. Ondřej Fajfr

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 49 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence
věda a výzkum

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Koncepce školy

Řízení školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Internet pro seniory ve spolupráci se Statutárním městem Hradec Králové

Volnočasové aktivity

Putování za Sluníčkem - turistický projekt

Vernisáž - umělecký projekt

Projektové výzvy ESF

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení- vedeme žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislosti, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí- žáky vedeme k sebehodnocení- uplatňujeme individuální přístup k žákům, snažíme se, aby každý žák zažíval úspěch ze své práce- u žáků podněcujeme jejich tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady- vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách- snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
Kompetence k řešení problémů	- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- zadáváme problémové úlohy, které vedou k identifikování problému a nalezení vhodného řešení- využíváme problémových úloh obsažených v celorepublikových testech a v zadáních olympiád- oceňujeme více cest a způsobů řešení- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc)- učíme je asertivnímu chování
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně- učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných, dodržovat pravidla efektivní diskuse- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	děti ke spolupráci při vyučování- spolupracujeme se studenty učitelství z PdF
Kompetence sociální a personální	- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých- budujeme pozitivní školní a třídní klima, podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky práci ve dvojicích i ve skupinách- spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí- umožňujeme žákům v sobě objevovat dobré stránky, hodnoty, příležitosti- seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy- při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků- nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním psychologem
Kompetence občanské	- společně se žáky sestavujeme v třídních kolektivech pravidla chování, žáci se vyjadřují ke školnímu řádu- žáky učíme chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je- žáky vedeme k chápání základních environmentálních problémů a souvislostí, vedeme je k třídění odpadů- žáky vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému nátlaku- žáky vedeme k zodpovědnému řešení problémových situací, poskytování účinné pomoci- rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
Kompetence pracovní	- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce- žáky vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, pomáháme jim při profesní orientaci- žákům nabízíme pestré zájmové útvary

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka v prvním stupni podpory, zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem, zodpovědná osoba za tvorbu PLPP je ředitel školy, za jeho realizaci třídní učitel. Forma PLPP je písemná. PLPP je vyhodnocován třídním učitelem na konci daného školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je podpůrné opatření od druhého stupně podpory, jedná se o závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka.

IVP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy, forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován třídním učitelem na konci daného školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

školní psycholog - spolupráce na tvorbě dokumentace, koordinace systému

učitel speciálně reedukační péče - realizátor speciálně reedukační péče

třídní učitel - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žákům se SVP je poskytována speciálně reedukační péče v rozsahu 45 minut za týden.

v oblasti metod výuky:

Na základě doporučení PPP jsou voleny adekvátní metody výuky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka v prvním stupni podpory, zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem a učitelem daného předmětu, zodpovědná osoba za tvorbu PLPP je ředitel školy, za jeho realizaci třídní učitel. Forma PLPP je písemná. PLPP je vyhodnocován třídním učitelem a učitelem daného předmětu na konci daného školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění nadaného a mimořádně nadaného žáka.

IVP sestavuje výchovný poradce, třídní učitel a učitel daného předmětu ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy, forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován třídním učitelem a učitelem daného předmětu na konci školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

školní psycholog - spolupráce na tvorbě dokumentace, koordinace systému

třídní učitel - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

učitel daného předmětu - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Prv , Vv	Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Pp , Prv , Vv	Aj , Čj , Fy , Inf , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Inf , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Ma , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Aj , Čj1 , Prv , Tv	Aj , Čj , Rv , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace			Čj1	Čj1	Čj1 , Pp	Inf , Ma , Rv	Inf , Ma , Ov	Ma , Ov , Vv	Ma , Ov , Vv
Psychohygiena	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Rv , Tv , Vv	Hv , Ov , Tv , SH , Ke	Hv , Ov , Tv	Hv , Ov , Tv , Vv
Kreativita	Hv	Hv	Hv	Čj1 , Hv , Vv	Čj1 , Hv , Vv	Čj , Hv , Prči , Vv	Čj , Hv , Prči , Vv , PGr , Prg , Ke	Čj , Hv , Prči , Vv	Čj , Hv , Vv
Poznávání lidí	Čj1					De , Ze	De , Ov , Ze , KAj	De , Ov , Ze , NJ	De , Ov , Ze , RJ , NJ
Mezilidské vztahy	Čj1 , Tv	Čj1 , Tv	Tv , Vv	Aj , Čj1 , Tv	Čj1 , Tv , Vv	Čj , De , Rv , Tv , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Vv , Ze , KAj , SH	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Vv , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Tv , Ze , RJ
Komunikace	Čj1 , Ma , Tv	Ma , Prv , Tv	Čj1 , Ma , Prv ,	Aj , Čj1 , Ma ,	Aj , Čj1 , Ma ,	Aj , Inf , Ma ,	Aj , Inf , Ma , Ov	Aj , Ma , Ov	Aj , Ma , Ov , Tv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		, Vv	Tv , Vv	Prv , Tv , Vv	Prv , Tv , Vv	Prči , Rv , Tv , Vv	, Prči , Tv , Vv , KAj , P10 , SH , Vař , Ke	Prči , Tv , Vv	Vv
Kooperace a kompetice	Tv	Ma , Tv	Ma , Tv	Ma , Tv	Ma , Tv , Vv	Čj , Ma , Prči , Rv , Tv , Vv	Čj , Ma , Ov , Prči , Tv , CvMa , PGr , Prg , Tpel , SH , Vař , Ke	Čj , Ma , Ov , Prči , Tv , Vv	Aj , Čj , Ma , Ov , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Ma	Ma	Aj , Ma , Pp	Aj , Inf , Ma	Aj , Inf , Ma , Ov , CvMa , CvČjB , PGr , Prg , Tpel	Aj , Ma , Ov , Prči	Aj , Ma , Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika					Prv	De , Inf , Rv , Ze	Aj , De , Inf , Ov , Ze	Aj , De , Ov , Prči , Ze , NJ	Aj , De , Ov , Ze , RJ , NJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Prv	Prv	De , Inf , PŘ , Ze	De , Inf , Ov , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze
Občan, občanská společnost a stát				Prv	Prv	De , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze	De , Ov , PŘ , Ze
Formy participace občanů v politickém životě					Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Prv	Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Aj , Hv	Hv , Prv	Hv , Prv	Aj , Čj , De , Hv , Ze	Aj , Čj , De , Hv , Ov , Ze , KAj	Aj , Čj , De , Hv , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Hv , Ov , Ze , RJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět				Prv	Prv	Aj , Čj , De , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									, NJ
Jsme Evropané				Prv	Prv	Čj, De, Ze	Aj, Čj, De, Ov, Ze	Aj, Čj, De, Ov, Ze, NJ	Aj, Čj, De, Ov, Ze, RJ, NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv	Hv	Hv	Hv, Prv	Hv, Prv	De, Hv, Ze	De, Hv, Ov, Vv, Ze, KAj	De, Hv, Ov, Vv, Ze, NJ	De, Hv, Ov, Vv, Ze, RJ, NJ
Lidské vztahy			Aj	Čj1	Čj1	Inf, Ze	Inf, Ze	Ze	Vv, Ze
Etnický původ	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	De, Hv, Ze	De, Hv, Ov, Ze	De, Hv, Ov, Ze	De, Hv, Ov, Ze
Multikulturalita			Aj	Aj, Prv	Aj, Prv	Čj, De, Inf, Ze	Aj, Čj, De, Inf, Ov, Ze, KAj	Aj, Čj, De, Ov, Ze, NJ	Aj, Čj, De, Ov, Ze, RJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				Prv	Prv	De, Ze	De, Ov, Ze	De, Ov, Ze, NJ	De, Ov, Ze, RJ, NJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Prv	Prv	Fy, Př, Ze	Fy, Př, Ze	Fy, Ch, Př, Ze	Fy, Ch, Př, Ze
Základní podmínky života		Prv	Prv	Prv	Prv	Fy, Př, Rv	Fy, Př, Vař	Fy, Ch, Př	Fy, Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Prv	Prv	Fy, Inf, Př, Ze	Fy, Inf, Ov, Př, Ze, Tpel, Vař	Fy, Ch, Ov, Př, Ze	Fy, Ch, Ov, Př, Ze
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Fy, Př, Vv, Ze	Fy, Př, Vv, Ze, Tpel, Vař	Fy, Ch, Př, Vv, Ze	Fy, Ch, Př, Vv, Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj1	Čj1	Čj1	Čj1	Čj, Inf	Čj, Inf, Ov, CvČj	Čj, Ov	Aj, Čj, Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj1	Čj1	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj1	Čj1		Aj			Aj
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv	Hv	Hv	Hv	Čj, Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv	Hv , Inf	Hv , Inf , Ov	Hv , Ov	Hv , Ov
Tvorba mediálního sdělení				Čj1	Čj1	Čj , Inf	Čj , Inf	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu					Čj1		Ov	Ov	Ov

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Čj1	Český jazyk
CvČj	Cvičení z českého jazyka
CvČjB	Cvičení z českého jazyka B
CvMa	Cvičení z matematiky
De	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informační a komunikační technologie
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
Ke	Výtvarná výroba - keramika
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P10	Psaní všemi deseti
PGr	Počítačová grafika
Pp	Práce na počítači
Př	Přírodopis
Prči	Pracovní činnosti
Prg	Programování
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
SH	Sportovní hry
Tpel	Technické práce - elektro
Tv	Tělesná výchova
Vař	Vaření
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3+1	4	10+4	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8					
	Český jazyk a literatura							4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie							1	0+1			1+1
	Práce na počítači					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	4	3	13					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova								1	1	1+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1	1	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1				1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1	1		3
Volitelné předměty									0+2			0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka B • Počítačová grafika • Programování • Technické práce - elektro • Konverzace v anglickém jazyce • Psaní všemi deseti • Sportovní hry • Vaření • Výtvarná výroba - keramika 												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

V každé lekci rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů. Upevňuje a rozvíjí vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Umí a pracuje se slovníkem.

Používá základní gramatické struktury (present simple, present continuous, past simple, past continuous, future tense, present perfect, irregular verbs, phrasal verbs).

Vypracovává projekty na daná témata.

Znalosti jsou průběžně prověřovány testy.

Mezipředmětové vztahy – fyzika, zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, hudební výchova

Občanská výchova

Do hodin zařazovány aktuální témata, svátky, významné události.

Rodinná výchova

Do hodiny budou zařazovány významy státních svátků, pranostiky.

Psaní všemi deseti

Výuka probíhá individualizovaně.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	4	4	4	4	4	4	4	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, které provází výuka nezbytné gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně, od třetího ročníku je anglický jazyk vyučován v časové dotaci 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Tělesná výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vedeme žáky k chápání významu znalosti anglického jazyka pro další studium a praktický život. Klademe důraz na porozumění anglickému textu mluvenému i psanému, na různé formy práce s textem a vyhledávání informací: práce se slovníky, internetem a jinými materiály. Podněcujeme tvořivost žáků formou projektů na různá témata, kdy žáci mohou uplatnit své vlastní znalosti, zájmy a nápady.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Podněcujeme žáky k logickému uvažování při osvojování vybraných gramatických jevů. Vedeme žáky k samostatnosti při práci s texty i v mluveném projevu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení a formulovat jednoduché myšlenky anglicky, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky vyžádat a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc, radu, vedeme žáky ke spolupráci na zadaném úkolu v anglicky hovořící skupině, střídáme metody a formy práce tak, aby každé dítě mělo možnost vyniknout a pocítit tak úspěch.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnání se zvyky našimi, v rámci kooperativních metod práce vedeme žáky ke vzájemné pomoci.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky samostatně pracovat se slovníkem a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností, klademe důraz na systematickou přípravu na hodiny, která je nezbytná pro efektivní osvojení cizího jazyka, pomáháme žákům při sebehodnocení a objektivním posuzování jejich reálných možností při rozhodování o dalším studiu a výběru povolání.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V každé lekci rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Upevňuje a rozvíjí vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Umí a pracuje se slovníkem. Používá základní gramatické struktury (present simple, present continuous, past simple, past continuous, future tense, present perfect, irregular verbs, phrasal verbs). Vypracovává projekty na daná témata. Znalosti jsou průběžně prověřovány testy. Mezipředmětové vztahy – fyzika, zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, hudební výchova</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pokynům v učebnici - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí - zeptá se na jméno - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje členy rodiny - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin - klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí - rozliší základní barvy - zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let - pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc 	<p>Slovní zásoba na témata - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob Reálie - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe - sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž - popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny - popíše v základních rysech svůj vzhled - uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů - zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví - užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž - charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí - uvede, jakou sportovní činnost právě dělá 	<p>Slovní zásoba na témata - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce Komunikační situace - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonoce - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen Reálie - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	Slovní zásoba na témata - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby -
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdraví a rozloučí se - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje běžné hračky - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda	hrách Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- používá číslovky do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných
	- popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co
	- označí oblečení podle velikosti - pojmenuje části lidského těla	máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů Reálie - škola v Anglii - známá místa v
	- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe 	<p>Slovní zásoba na témata - anglická abeceda - číslovky 20–100 - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v ZOO - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí - hrady a jejich obyvatelé Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho - blahopřání a předání dárků - uvedení času (hodin) - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění - způsoby dopravy - týdenní režim - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí - dotazy na uplynulé činnosti Jazykové struktury a gramatika - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. - zápor slovesa mít - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu - vazba there is / there are - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový - minulý čas - kladné, oznamovací věty Reálie - typická anglická jídla - divoká zvířata ve Velké Británii - dopravní prostředky v Londýně - britské svátky - běžná povolání v Londýně - outdoorové sporty ve Velké Británii - významní panovníci v dějinách Anglie</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hláskuje v anglické abecedě slova, která zná - požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů - písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis 	
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny - sdělí, kolik má sourozenců - rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků - počítá do 100 - porovná věk dvou lidí - rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny - v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100 - písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině - pojmenuje běžné potraviny - zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví - zdvořile požádá o jídlo - rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou - rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii - v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin - s textovou oporou písemně uvede, co obvykle snídá - pojmenuje běžná zvířata v ZOO - zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví - porovná lidi podle velikosti a věku - rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů - zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru - rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat - se slovní nápovědou písemně popíše vybrané zvíře - pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě - zeptá se na počet předmětů - jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku - jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu - požádá o jízdenku na určité místo - uvede cenu v britských pencích - s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu - o nějakém místě nebo městu a životě v něm - se slovní nápovědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště - pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne - zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví - gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu - s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému pojmenování TV programů 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblíbeně - rozumí údajům na přebalu knihy - rozumí čteným informacím v TV programu - se slovní oporou napíše, kdy a jaké TV programy sleduje - pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené - rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí - s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti - rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib - s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání - vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání - se slovní nápovědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim - řeší jednoduchý vědomostní kvíz - pojmenuje aktuální počasí běžného typu - zeptá se na počasí - rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení - zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví - porovná počasí v různých městech - porozumí čtenému popisu města podle počasí - čte plynule s porozuměním jednoduchý text – příběh spojený s přírodou a počasím - se slovní oporou napíše krátký příběh o výletě za nepříznivého počasí - s oporou přečteného textu – popisu outdoorových sportů – ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů - porozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem - se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech - jednoduchým způsobem popíše svůj sen 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému a se slovní oporou i slyšenému tvrzení a jednoduchému popisu minulých činností a událostí - rozumí a správně formuluje letopočty - rozumí jednoduchému kvízu o vynálezech - s oporou přečteného textu jednoduchým způsobem popíše významné osobnosti - se slovní oporou písemně uvede svoje nejvýznamnější události uplynulého školního roku 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Poslech s porozuměním	Mluvnice - sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení Žák	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<p>- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)</p> <p>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům</p> <p>- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <p>- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)</p> <p>- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád</p> <p>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi</p> <p>- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Rozumí a adekvátně reaguje v běžných situacích na úvod společenské konverzace.</p> <p>Rozvíjí používání neurčitého členu a/an v osvojené slovní zásobě, rozumí jednoduchým pokynům učitele a odpovídajícím způsobem na ně reaguje. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma What's your phone number? Používá číslovky 0 – 100. Rozumí a ústně nebo písemně hláskováním reaguje na otázku How do you spell that? Popisuje obrázek a používá vazbu there is s jednotným a there are s množným číslem podstatných jmen. Rozumí a adekvátně používá oslovení a tituly v běžných komunikačních situacích, rozumí jednoduchým informacím, které obsahují základní početní úkony.</p> <p>Napíše jednoduchý text doplněný obrázky o lidech a věcech důležitých v jeho životě.</p> <p>Ověří si své znalosti.</p>	INTRODUCTION
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Where are you from? - rozvíjí slovní zásobu, která se týká států světa, odpovídá na otázky a sdělí základní informace o sobě a zemi, ze které pochází a pokládá podobné otázky; používá adekvátní tvary slovesa to be</p> <p>My family – u sdělení, která se týkají rodiny, používá odpovídající přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí</p>	FRIENDS AND FAMILY
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátkému poslechovému textu. Krátce odpovídá na jednoduché písemné sdělení, které obsahuje sloveso to be.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se dnů v týdnu, porozumí jednoduchým písemným otázkám a na základě poslechu, na ně stručně odpovídá.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Napíše adresu, jak je psána v anglických mluvících zemích.	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Porozumí uvedeným zeměpisným pojům.	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ověřuje si své znalosti. K obrázkům rodiny napíše jednoduché texty.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí krátkému jednoduchému textu; rozvíjí slovní zásobu na téma technika, která nás obklopuje. Používá sloveso have got. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se domácích mazlíčků, rozvíjí si slovní zásobu na dané téma.	MY WORLD
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace. Pojmenuje barvy, sdělí základní informace, které objasňují vlastnosti a barvu předmětů.	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozvíjí slovní zásobu týkající se školních předmětů, rozvrhu hodin, odpovídá na jednoduché otázky z tohoto tématu a podobné otázky pokládá.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozumí klíčovým informacím v krátkém textu.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pojmenuje základní části těla lidí i zvířat.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Opakuje probrané učivo.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	My school - napíše jednoduché texty k obrázkům školy, přátel, popř. rozvrhu hodin.	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Sdělí základní informace týkající se hodin. Na základě poslechu rozumí textu, který mapuje denní režim; na dané téma odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá (používá přítomný čas prostý). Free time – rozvíjí si slovní zásobu na dané téma; sdělí co on nebo kamarád rád nebo nerad dělá ve volném čase. Rozumí přečtenému textu a odpovídá na jednoduché otázky; odpovídá na jednoduché Wh otázky týkající se denního režimu a podobné otázky pokládá. Rozvíjí si slovní zásobu týkající se sportu v různých zemích. Pracuje se slovníkem při rozvíjení slovní zásoby na téma hudební nástroje. Ověří si své znalosti. Udělá průzkum o trávení volného času a jeho výsledky graficky znázorní.</p>	TIME
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Popíše obrázek místnosti a používá odpovídající místní předložky. Popíše dům a adekvátně používá vazbu there is, there are. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o městě. Mluví o tom, co umí (neumí), může (nemůže) dělat – (can, can't). Seznámí se s reáliemi, které se týkají bydlení. Rozumí jednoduchým textům a najde v nich požadované informace (původ názvu některých měst). Opakuje probrané učivo. My town – k přiloženému plánu nebo mapce města napíše jednoduchý text týkající se zobrazených objektů.</p>	PLACES
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Popíše osobu. Mluví o právě probíhající ději, (používá přítomný čas průběhový). Zapojí se do rozhovoru o nakupování. Popisuje události z každodenního života, vhodně používá přítomný čas prostý a průběhový. Rozvíjí si slovní zásobu na téma oblečení, rozumí krátkým textům a vyhledává v nich požadované informace. V textu vyhledá další anglicky mluvící země. Vyhledá požadované informace v předložených materiálech Napíše jednoduché texty k obrázkům či fotografiím zobrazujícím lidi. Ověří si své znalosti.</p>	<p>PEOPLE</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše kamarádův i svůj režim dne
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- napíše o svém způsobu života
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pojmenuje pořadí věcí či událostí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- přiřadí události ke konkrétnímu datu
	- rozpozná datum v slyšeném textu
	- vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu
	- o způsobu slavení narozenin
	- rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu
	- zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví
	- pojmenuje domácí práce
	- sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na
	Učivo
	1.Introduction My life Culture : A typical zdar in Britain Science\Maths Project Song Revision

Anglický jazyk	7. ročník			
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	totéž kamaráda			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO - pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá - pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat - rozumí hlavní myšlenky čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života - rozumí hlavní myšlenky čtené bajky a změní její konec - sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat 	2.Animals Culture : Animals Biology : animal Project : animals Song Revision		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích				
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech				
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně			<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu 	3.Holidays Culture : British holidays History :transport Project :Holidays Revision Science
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví - rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbené obědi - rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědi	4. Food Culture : Meal times Geography : food from around the world Project : food Song Revision
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí pojmům v jídelníčku - simuluje situaci v běžné restauraci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku - zapíše nákupní seznam podle slyšených informací - dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	- zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení	

Anglický jazyk	7. ročník		
vyhledá v nich požadované informace	nebo nádob		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - popíše postup přípravy jídla		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - stručně charakterizuje svoje město/vesnici	5.The world Culture : the USA Geography : east and west Project : My country Song Revision	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie - pojmenuje různé druhy počasí		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu - charakterizuje typické počasí ve své zemi		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí - porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu - přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pojmenuje běžné typy TV pořadů - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat		6. Entertainment Culture : The British cinema History \ Art : the Greek theatre Project : favorite forms of..... Song Revision

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje - rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech	Celkově v učebnici:
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace	
	- rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu	
	- najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí - zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry - napíše pozdrav z výletu - porovná mezi sebou kvalitu a množství - popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla - nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby - sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává - rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se - zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví - porovná slyšené a čtené informace - popíše aktuální činnost jiných - odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Sdělí informace o sobě, členech rodiny a kamarádech Odpovídá na otázky týkající se slyšené konverzace	INTRODUCTION A Kids B Sweet Sue and Smart Alec
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu slyšené konverzace Porozumí textu a vyhledá v něm požadovanou informaci Používá přítomný čas prostý a průběhový ve větách oznamovacích	2.THE FUTURE A Journey into space B Detective of the year C Your future D Kids Culture Revision Science
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Sdělí informace o sobě a svých kamarádech Rozumí přečtenému textu a doplní vynechané informace	1.MY LIFE A A new home B A surprise for Smart Alec C My family D Kids Culture Revision Project
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá min. čas slovesa „to be“, vyhledá v textu 2. tvar nepravidelných sloves	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí slyšené konverzaci, rozpozná jednotlivé postavy, Dramaticky ztvární se svými spolužáky Doplní cvičení	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí krátkou informaci o členech svojí rodiny	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se spolužáků na jejich rodiny a na stejné otázky odpoví	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Rozumí slyšenému i čtenému textu a potřebné údaje z	

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>textu použije v doplňovacích cvičeních</p> <p>Rozumí slyšené konverzaci Vyhledá v textu požadovanou informaci a použije ji ve cvičeních</p> <p>Procvičuje otázky a odpovědi o „likes“ a dislikes: Simuluje společenské situace – conversation – Introducing people</p> <p>Rozumí hlavním informacím čteného textu Vyhledá požadované informace a odpovídá na otázky V populárně naučném textu o zvířatech vyhledá klíčová slova a požadovanou informaci</p> <p>ověří si své znalosti vypracuje projekt na téma My family</p>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,</p>	<p>Sdělí informaci o tématu Používá ve větách i doplňovacích cvičeních budoucí čas „will“</p> <p>S vizuální oporou rozumí slyšené konverzaci a vypracuje cvičení k tématu</p> <p>Upevňuje si výslovnostní návyky</p> <p>Vyplní dotazník o své budoucnosti Zadává otázky o budoucnosti svým spolužákům a také odpovídá Napíše krátký text o své budoucnosti</p> <p>Martin's party</p> <p>Rozumí slyšené konverzaci, porovná dané informace s</p>	<p>2.THE FUTURE A Journey into space B Detective of the year C Your future D Kids Culture Revision Science</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>informacemi v textu</p> <p>Sestaví pozvánku na party a popíše události</p> <p>Upevňuje výslovnostní návyky</p> <p>Transport</p> <p>Vyhledá požadované informace v textu</p> <p>Seznámí se s rozšiřující slovní zásobou na dané téma</p> <p>Ověří si své znalosti</p> <p>Vypracuje skupinový projekt na téma The solar systém</p>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Orientuje se na mapě a mluví o zemích v různých časových pásmech</p> <p>Upevní si názvy jednotlivých světadílů a států</p> <p>Seznamuje se s min. časem průběhovým</p> <p>Sdělí informace o činnostech s použitím past continuous</p> <p>Rozliší jednotlivé přírodní katastrofy</p> <p>Rozumí textu odpovídá na otázky</p> <p>Sdělí informaci s použitím past continuous a past simple</p> <p>Se spolužákem sestaví interview na téma přírodní katastrofa</p> <p>Čte s porozuměním</p> <p>Vyhledá požadované informace</p> <p>Odpovídá na otázky</p> <p>Dokončí detektivní příběh</p> <p>Rozvíjí výslovnostní návyky</p> <p>Rozumí obsahu slyšené konverzace</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci</p> <p>Sestaví krátký rozhovor na dané téma</p> <p>Upevňuje prvky fonologického systému jazyka – slovní a větný přízvuk a intonaci</p>	<p>3. TIMES AND PLACES A What was happening? B A dangerous situation C Murder in the library D Kids – Virtual Soap Culture Geography – time zones Revision</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>Seznámí se s historií vzniku Spojeného království Čte s porozuměním</p> <p>Pomocí mapy krátce sdělí informaci o časových pásmech Vypracuje prezentaci nebo projekt o některé zemi</p> <p>Ověřuje si své znalosti</p>	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Doplní si informaci o londýnských pamětihodnostech Vybere si jedno ze zajímavých míst a seznámí s ním spolužáky	4. LONDON A Sightseeing B It's next to the police station C The tailor of Swaffham – rozšíří si slovní zásobu D Kids Culture History – The plague Revision Projekt
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	S vizuální oporou rozumí slyšenému textu Používá správně člen určitý „the“ u místních názvů Informace sděluje v minulém čase prostém Upevňuje si slovní přízvuk	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí slyšené konverzaci	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Text přečte s důrazem na správnou výslovnost, slovní přízvuk a intonaci	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá člen určitý a neurčitý	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozšíří si slovní zásobu Rozumí hlavním informacím v slyšeném textu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte s porozuměním lidový příběh, vyhledá v textu odpovědi na otázky Přihadí správně předložky a zájmena	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V ústním i písemném projevu procvičuje a používá tvary blízké budoucnosti	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	„to be + verb –ing“ Mluví o svých plánech Napíše krátký text o svých plánech na příští týden Odpovídá na otázky spolužáků a také otázky zadává	

Anglický jazyk	8. ročník		
	<p>Vyslechne a přečte text „The big apple“ Odpovídá na otázky a vyhledá požadovanou informaci Sestaví a převede krátké vypravování o New Yorku</p> <p>V textu vyhledá klíčové sdělení a informace Odpoví na otázky Vyhledá minulý čas sloves</p> <p>Ověřuje si znalosti Sestaví a napíše krátkého průvodce městem</p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Seznámí se s předpřítomným časem (prezent perfekt) Procvičuje a používá ve větách Rozumí informaci ve slyšeném textu</p>	<p>5. EXPERIENCES A They've been successful B Have you ever climbed a mountain? C Making people aware D Kids – Trish's news Culture Music: melody and rhythm Projekt Revision</p>	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>V textu vyhledá slovesné tvary v předpř. čase Vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky Používá předpřítomný čas v otázce i záporu</p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>S vizuální oporou rozumí slyšené konverzaci Vyhledá hlavní informaci ve čteném komiksovém příběhu Vyhledá požadovanou informaci</p>		
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>			<p>Dramaticky předvede se svými spolužáky</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>			
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Rozpozná základní informace ve slyšeném textu Rozvíjí schopnost čtení a správné výslovnosti</p>		
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Procvičuje přízvukné a nepřizvukné hlásky V textu vyhledá požadované informace</p>		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Odpoví na otázky k slyšenému textu o Lewisovi G. Pughovi</p>		
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru mezi kamarády Rozliší jednotlivé mluvčí rozhovoru Odpoví na otázky</p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>Používá předpřítomný čas + „just“ Rozlišuje použití sloves go +, get +</p> <p>Rozumí krátkým populárně naučným textům o slavných osobnostech britské historie Sestaví tabulku osobností Seznámí se se slovní zásobou na dané téma</p> <p>Vypracuje projekt o slavné osobnosti z české historie nebo současnosti Upevňuje gramatické jevy s předpřítomným časem</p>	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dramaticky ztvární pocity příjemné i nepříjemné Poradí nebo zakáže pomocí „should/shouldn't“ Po slyšeném textu sestaví tabulku o problémech a radách	6. PROBLEMS A Lewis's problem B A happy ending C Ashley's kamera D Kids Culture Health Revision Project
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Sestaví krátkou konverzaci o zdravotním problému a jeho řešení	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	S vizuální oporou rozumí hlavní informaci slyšené konverzace	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyhledá v textu požadovanou informaci Stručně převypráví příběh	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pomocí značek určí, co musí a nemusí udělat Procvičuje intonaci ano/ne otázek	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Sdělí situace na obrázcích	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Seřadí do správného pořadí krátké texty Odpovídá na otázky a otázky zadává	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznámí se s frázovými slovesy Procvičuje intonaci Wh-otázek	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí slyšené konverzaci Dramaticky přečte se svými spolužáky	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>Vyhledá v textu informaci a použije ve cvičeních</p> <p>V textu vyhledá požadované informace a doplní tabulku</p> <p>Doplní si informace o péči o oči</p> <p>Doplní tabulku should/shouldn't</p> <p>Ověří si znalosti</p> <p>Napíše krátkou zprávu o záchranném systému</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák dokáže rozpoznat rozdíl v užití present simple a present continuous. Odliší stavová a dynamická slovesa. Vyjádří budoucí děje pomocí will a going to. Hovoří o	Introduction

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	svých plánech do budoucnosti.	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Seznámí se s novou slovní zásobou na téma Materials. Aktivně používá past simple a past continuous ve větách. Vypráví o věcech, které dřív dělával za použití vazby used to. Seznámí se s rozšiřující slovní zásobou na téma Describing Clothes, popisuje dané druhy oblečení. Srovná rozdíl mezi too a enough. Vyhledá rozdíly mezi could/ couldn't a had/ didn't have to. Projekt na téma An Important Event in the History.	U1 Past and present
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	9. ročník			
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se s novou slovní zásobou na téma Stunt Doubles. Dokáže rozpoznat odlišnosti mezi užitím present perfect a past simple a rovněž mezi užitím předložek for a since. Seznámí se s tázacími dovětky a aktivně je používá v dialogu. Seznamuje se s novou slovní zásobou na téma ICT: Computers. Samostatný projekt na téma The History of the Internet. Skupinový projekt na téma A Biography of a Pop, Sports or Film Star.	U2 Fame and fortune		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích				
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech				
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně			Seznamuje se s novou slovní zásobou na téma Parts of the Body. Dokáže rozvinout vyprávění za použití vztažných vět. Je schopen vytvořit pravidlo pro užití zájmen who a which a aktivně tato zájmena používá ve	U3 Health and safety
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně				

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	větě. Dokáže dát doporučení nebo vyjádřit možnost pomocí should/ might a shouldn't / might not. Popíše svoje stravovací návyky. Seznamuje se s rozšiřující slovní zásobou na téma Problems and Treatments. Dokáže hovořit o sportovních událostech, které zná. Projekt na téma Teenage Health.	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se s novou slovní zásobou na téma Medieval Knights. Orientuje se ve slovesech, po kterých následuje –ing forma a po kterých následuje infinitiv. Popisuje situaci pomocí vazeb there's someone/ something + ing a see/ hear someone + ing. Mluví o vybraném místě ze svého okolí. Je schopen rozlišit použití přídavných jmen končících na –ed a –ing. Vypráví příběh, aktivně při tom užívá daná přídavná jména. Dokáže popsat obraz. Projekt na téma A Legendary Hero or Heroine in Your Country.	U4 Heroes
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		

Anglický jazyk	9. ročník			
vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se s novou slovní zásobou na téma The Environment a s užitím trpného rodu ve větě. Hovoří o možnostech ochrany životního prostředí. Provádí výzkum na téma How Are Hurricanes Named? Společný projekt na téma Environmental Problems of Our Time.	U5 Our environment		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích				
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech				
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně			Seznamuje se s frázovými slovesy. Dokáže vytvořit 1. typ podmínkové věty a aktivně ho používá v konverzaci. Je schopen vyjádřit radu a varování. Seznámí se s časovými větami. Zná základní fakta týkající se Evropské unie a dokáže o nich hovořit. Projekt na téma Dealing with	U6 Relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká				

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	Problems.	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Rozvíjí čtenářské schopnosti a vede k využívání různých zdrojů informací např. slovníky, encyklopedie, katalogy. Tím se stává český jazyka literatura od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty realizují se v něm tematické okruhy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinové dotace jsou: v 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací.
	Kompetence komunikativní: Při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných.
	Kompetence sociální a personální: Na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
	Kompetence občanské: V hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.</p> <p>Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.</p> <p>Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny.</p> <p>Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze</p>	Jazyková výchova 1. přípravné období čtení 2. čtení a psaní písmen, slov a vět

Český jazyk	1. ročník	
	<p>špejlí, z drátku.</p> <p>Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům.</p> <p>Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Umí přečíst slabiky di - dy, ti - ty, ni - ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).</p> <p>Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající.</p> <p>Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.</p> <p>Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	
	<p>Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.</p> <p>Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>

Český jazyk	1. ročník	
	<p>se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.</p>	
	<p>Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen drammatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.</p>	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 284">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné jazykové a zvukové prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.</p> <p>Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.</p> <p>Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.</p> <p>Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.</p> <p>Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p>Jazyková výchova a psaní</p>

Český jazyk	2. ročník	
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	
	<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.</p> <p>Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.</p> <p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>	Komunikační a slohová výchova
	<p>Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</p> <p>Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.</p> <p>Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, divadlo, divadelní hra, hlavní postavy.</p> <p>Chodí do divadla a na koncerty.</p>	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).	Jazyková výchova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b.	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.). Odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>		
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>		
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>		
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>		
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>		
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>		
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
	<p>Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu. Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy. Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>

Český jazyk	3. ročník	
	<p>Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</p> <p>Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.</p> <p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p> <p>Porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti.</p>	
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se v literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.</p> <p>Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</p> <p>Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice.</p> <p>Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</p> <p>Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.</p>	<p>Literární výchova</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.</p> <p>V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná.</p> <p>Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými.</p> <p>Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá.</p> <p>Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene.</p> <p>Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz..., správně píše slova s</p>	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	4. ročník	
	<p>předponami a s předložkami.</p> <p>V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu. Ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis). V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy. U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod. Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu. Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů. Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům.</p> <p>U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje. K infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak.</p> <p>V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy). Časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves. Učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a</p>	<p>Tvarosloví</p>

Český jazyk	4. ročník	
	<p>minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém). Seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu. Samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího). Rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná.</p>	
	<p>Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí. U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí. Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách). Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.). Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje. Seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy. Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek. Seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace.</p>	Skladba
	<p>Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov. Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných. Upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym).</p>	Pravopis

Český jazyk	4. ročník	
	<p>V psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem).</p>	
	<p>Docvičuje plynulost a techniku čtení. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Přednáší vhodné literární texty z paměti. Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla. Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramaturgii textu. Seznamuje se se základními pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání</p>	<p>Literární výchova</p>
	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova. Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou. Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.</p> <p>Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog. Dovede samostatně vést telefonický rozhovor. Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání Mluvený projev Písemný projev</p>

Český jazyk	4. ročník	
	<p>Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní. Přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu. Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek</p> <p>Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené. Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami. Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná. Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách. U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor. U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací). Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel. Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek. Pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje). Pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje). Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí. V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá. Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný,	Tvarosloví Skladba

Český jazyk	5. ročník	
pravopisu	<p>jmenný a několikanásobný. V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce. Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí. V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči. Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -. Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov. Poznává a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý. Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase. Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných. Zvládá základy syntaktického pravopisu.</p>	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu.	Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání Mluvený projev Písemný projev
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Samostatně reprodukuje text po tichém čtení. Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Zanechá vzkaz na záznamníku.	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a		

Český jazyk	5. ročník	
<p>tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.</p> <p>Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.</p> <p>Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.</p> <p>Učí se rozvrhnout text na ploše.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce.</p> <p>Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.</p>	
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.</p> <p>Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.</p> <p>Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komedie, tragédie, drama - bajka, povídka, báje, pověst - cestopis - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje <p>S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.</p>	<p>Literární výchova</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je formálně členěn na 3 okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Jako stěžejní metody volíme ty, jež podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	tvořivost, třídění informací a hledání souvislostí, řešení a vyhodnocení problémů, formování vlastních názorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7.a 8. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hudební výchova • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.</p>
	<p>Kompetence občanské: V hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Žák dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Uvede příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk.</p>	<p>Úvod o českém jazyce *jazyk a jeho útvary *nářečí a obecná čeština *jazykověda a její složky *jazykové příručky</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka.</p>	
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Je schopen pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel. Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti. Dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech. Ve Slovníku spis. češtiny se také orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratk, zjišťuje významy slov, dokáže vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu.</p>	
	<p>Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti. Znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích. Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka *spisovná výslovnost *zvuková stránka věty</p>
	<p>Dokáže označit slovotvorný základ, předpony, přípony a koncovku. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony.</p>	<p>Stavba slova a pravopis *slovotvorný základ, předpona a přípona a koncovka *slova příbuzná *stavba slova *střídání hlásek při odvozování *skupiny hlásek při</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<p>Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná. Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou. Provede slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova. Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady. Vyvodí, v jaké části slova se souhláskové skupiny objevují. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat.</p> <p>Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Dokáže doplnit vynechané souhlásky. Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa). Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní. Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...).</p> <p>U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase. V přičestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem.</p>	<p>odvozování *zdvojené souhlásky *skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně *předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze- *předložky s, z *i-y po obojetných souhláskách</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.</p> <p>Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu (např. psaní). Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...).</p> <p>Píše pravopisně správně koncovky PJ, odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. Rozpozná PJ, která se skloňují jako přídavná jména.</p> <p>Doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech.</p> <p>Dokáže v textu vyhledat přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod a vzor. Rozpozná tvrdá, měkká a přívlastňovací přídavná jména. Orientuje se v textu a správně píše velké nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary příd. jmen a píše je pravopisně správně. Dokáže převést přídavná jména z jednotného do čísla množného.</p> <p>Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2. stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek.</p> <p>Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná</p>	<p>Tvarosloví *druhy slov *podstatná jména *skloňování vlastních jmen místních *přídavná jména *stupňování přídavných jmen *zájmena *číslovky *slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<p>určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakteristické rysy. Dokáže číslovky skloňovat. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Dokáže číst letopočty různým způsobem. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. I složitější číslovky napíše slovy. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují.</p> <p>Uvede charakteristické znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií. Převeďte slovesné tvary z jednotného do množného čísla, z oznam. způsobu do podmiň. způsobu atd.</p>	
	<p>Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakterist. znaky základních větných členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit. Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem.</p> <p>Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky. Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.</p>	<p>Skladba *základní větné členy *shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.) *opakování o přímé řeči</p>
	<p>Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie</p>	<p>Sloh Vypravování Popis *popis předmětu *popis osoby *popis děje *popis pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Výtah Dopis</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<p>dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu. Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.</p> <p>Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje druhy popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves.</p> <p>Samostatně napíše vlastní práci k jednotlivým popisům.</p> <p>Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení.</p> <p>Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu.</p> <p>Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Vyhledá odborné výrazy. Zpracuje výtah kratšího výkladu. Uvede pramen, ze kterého bylo čerpáno.</p> <p>Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov. Napíše osobní dopis.</p>	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí,</p>	<p>Literatura Mýty, báje Pohádky Pověsti Z české lit. 19. století Dobrodružná literatura Svět lidí a svět zvířat Humorná literatura</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky. Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s</p>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<p>porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Čte s porozuměním ukázky z děl B.Němcové, K.J.Erbena, A.Jiráska... Z povídek B. Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí. Vysvětlí, co byly předsudky. Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky. Několik veršů se naučí zpaměti. Uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A.Jiráska Staré pověsti české. Přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět. Orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku. Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem. Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury. Je schopen charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte s porozuměním ukázky z děl J.Haška, K.Poláčka, V.Steklače, E.Frynty, K.Čapka a dalších. Vyhledá humorné situace a humorné výrazy. Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku. Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Rozliší odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (očička...). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.</p> <p>Koncovky píše pravopisně správně. Zvládne tvořit přídavná jména přivlastňovací z podstatných jmen a odůvodnit koncovky.</p> <p>Pozná jmenné tvary a správně je používá.</p> <p>Vyjmenuje vztažná zájmena. Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájmen on (ona, ono). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce. Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena. Píše správně interpunkci.</p> <p>Pozná číslovku v textu. Dokáže rozhodnout, kdy bude za</p>	<p>Český jazyk Tvarosloví *podstatná jména (odchyl. tvary označující části těla) *přídavná jména *zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen) *číslovky *slovesa (slovesný rod činný a trpný) *příslovce</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>číslovkou tečka, orientuje se v družích a skloňování číslovek. Dokáže vysvětlit rozdíl, např. pět hodin-patery hodiny.</p> <p>Vyčasuje slovesa v přít. čase. Podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č. Dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozk. zp. (Nepros! Nekaz). Převeď slovesa z času přítomného do času minulého. Vytvoří infinitiv od sloves. Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Dokáže tvořit tvary přičestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak. Převeď věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu.</p> <p>Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat. Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu). Dokáže příslovce stupňovat.</p>	
	<p>Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u PJ vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vlastním názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno. Dokáže správně odůvodnit.</p>	<p>Pravopis *Psaní vel. písmen ve jménech vlastních</p>
	<p>Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení. Vysvětlí pojmy a uvede příklady. Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady. Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova se</p>	<p>Význam slov *Slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení *Slova jednoznačná a mnohoznačná *Synonyma *Antonyma *Homonyma *Odborné názvy</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...).</p> <p>Vysvětlí pojem, vytvoří antonymum k danému slovu.</p> <p>Vysvětlí pojem, uvede příklady.</p> <p>Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... Rozliší je na domácí a přejaté.</p>	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen, názvy dějů od sloves. Vytvoří zdobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady.</p> <p>Z PJ dokáže vytvořit přídavná jména. Vysvětlí rozdíl (balící papír - žena balící...)</p> <p>Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam.</p> <p>Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny a vyhledá je v textu.</p> <p>Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratek i jiného druhu (např., atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov *Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování *Odvozování *Skládání *Zkracování</p>
	<p>Z textu vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných. Vyhledá tyto věty v textu. Rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmíněním. Nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak.</p> <p>Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, uvede příklady a vyhledá ekvivalenty v textu. Rozpozná, který slovní druh je základem větných ekvivalentů v textu.</p> <p>Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., tázací a práci), dá</p>	<p>Skladba *Věta jednočlenná a dvojčlenná *Větné ekvivalenty *Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce *Příisudek *Vedlejší věta příisudková *Podmět *Vedlejší věta podmětová *Shoda příisudku s podmět *Předmět *Vedlejší věta předmětová *Příislovené určení *Vedlejší věty příislovené *Přívlastek *Vedlejší věta přívlastková *Větné členy několikanásobné</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích.</p> <p>Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou, jmenné beze spony, tvořený citoslovcem a umí je vytvořit.</p> <p>Správně určí přísudek slovesný složený.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. přísudkovou.</p> <p>Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné.</p> <p>Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. podmětnou.</p> <p>Vyhledá v textu spojovací výrazy.</p> <p>Doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předmět.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. předmětnou.</p> <p>Vyhledá v textu v. v. předmětnou.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Vyjmenuje druhy příslovečných určení (mimo zřetele, prostředku, původce děje a nástroje). Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.</p> <p>Vyjmenuje druhy v. v. příslovečných (mimo zřetele, prostředku, původce děje a nástroje). Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je.</p> <p>Vyhledá nejčastější spojovací výrazy.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Rozliší přívlastek shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívlastek shodný neshodným a naopak.</p> <p>Vyvodí rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjícím. Rozpozná je a píše správně</p>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>interpunkci. Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. přívlastkovou. Vyhledá v textu v. v. přívlastkovou. Rozpozná nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v. v. přívlastkovými. Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků. Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.</p>	
	<p>Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování. V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa. Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími. Vypracuje popis obrazu. Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Pracuje s textem, osnovou a odstavci. Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. Nahradí slovesa vhodnějšími. Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Napíše popis pracovního postupu.</p>	<p>Sloh Vypravování Popis *uměleckých děl *líčení *popis výrobků a pracovních postupů Charakteristika Životopis Žádost Pozvánka Výtah</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda či jiné osoby. Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Odstraní neobratná vyjádření. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</p> <p>Vyhledá v textu podstatné části. Uvede, proč se žádost píše. Vyhledá odlišné formulace. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.</p> <p>Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.</p> <p>Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere.</p>	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem, dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci. Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku. Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek.</p> <p>Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání. Pokusí se najít smysl básně.</p> <p>Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí.</p> <p>Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</p>	<p>Literatura *bajka *povídka *poezie *balada *romance *próza *pověsti *pohádky *dobrodružná a humorná literatura</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky. Vyjmenuje charakterist. znaky. Uvede knihy pověstí a nějakou pověst si přečte. Vyjmenuje charakterist. znaky. Porovná pohádku s pověstí, pohádku autorskou a lidovou. Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné a humorné prvky.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam. Slova přejatá nahradí domácími. Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.	Nauka o slovní zásobě *slovní zásoba a tvoření slov *slova přejatá a jejich pravopis
	V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary. Vyskloňuje PJ idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují. Vyhledá v textu cizí vlastní jména. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. Uvede příklady jmen, která se neskloňují. Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice.	Tvarosloví *skloňování obecných jmen přejatých *skloňování cizích vlastních jmen *slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede charakterist. znaky vět. Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty. Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony a citoslovcem. Obměňuje slovesný způsob. Rozpozná věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem. Rozpozná členy holé, rozvitě a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny. Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném	Skladba *věta jednočlenná a dvojčlenná *základní větné členy *rozvíjející větné členy *několikanásobné větné členy (významový poměr) *přístavek *věta jednoduchá a souvětí *souvětí podřadné *druhy vedlejších vět *souřadně spojené věty vedlejší *souvětí souřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<p>a volném, postupně rozvíjícím a několikanásobném. Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům. Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci.</p> <p>Vysvětlí pojem přístavek, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky.</p> <p>Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Správně doplní interpunkci.</p> <p>Pozná a rozliší vedlejší věty, pozná spojovací výrazy podřadící.</p> <p>Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené věty vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou vedlejší věty souřadně spojené.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí souřadné. Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.</p>	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Rozliší ch. přímou a nepřímou. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu. Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si</p>	<p>Sloh Charakteristika literárních postav Subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Úvaha Shrnutí o slohu</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<p>libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.</p> <p>Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zabarveného popisu a samostatně ho vypracuje.</p> <p>Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu.</p> <p>Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Vyhledá slova, kterým v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vypracuje výklad.</p> <p>Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.</p> <p>Vypíše důležitá fakta. Zpracuje výtah z určeného textu.</p> <p>Využije i citáty. Uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, ze které citát je.</p> <p>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Dokáže vytvořit otázky k danému problému.</p> <p>Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Napíše úvahu na libovolné téma.</p> <p>Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicist. a umělecký) Rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané).</p>	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena.</p> <p>Přečte si ukázky ze starší české literatury.</p> <p>Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla.</p> <p>Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele. Seznámí se s ukázkami z děl (Máchy, Erbena, Čelakovského, Tyla,</p>	<p>Literatura Setkání se starší literaturou *Bible *Starší česká literatura *Národní obrození Od romantismu k moderní literatuře Setkání se světovou literaturou Science fiction</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<p>Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska, Vančury, Bezruč, Wolkra, Nezvala, Seiferta, Hrubína, Voskovce, Wericha, Suchého, Šlitra, Svěráka). Orientuje se ve filmovém scénáři. Rozpozná řeč postav a řeč autora. Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu.</p> <p>Přečte si ukázky z děl svět. autorů (např. Boccaccia, Villona, Cervantese, Moliere, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova...). Autory časově zařadí a uvede základní literární směry.</p> <p>Vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky. Vymezí základní námětové okruhy science fiction.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Vyhledá shodné a odlišné prvky. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).	Jazyky slovanské
	Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.	Útvary českého jazyka
	Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk. Z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.	Zvuková stránka jazyka
	Rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovtvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním.	Tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Pravopis
	Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná. Uvede příklady. Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi. Uvede příklad sousloví. Rozliší metaforu a metonymii. Vyhledá v textu	Význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<p>odborné názvy. Rozliší, zda jsou domácí, cizí, jednoslovné a víceslovné.</p>	
	<p>U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková.</p> <p>Vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod.</p> <p>Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.</p> <p>Správně skloňuje obecná jména přejatá. Tvoří jejich správné tvary.</p> <p>Pozná cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí. Správně skloňuje cizí vlastní jména. Rozliší jména slovanského původu.</p> <p>Vyhledá v textu slovesa a určí jejich třídu a vzor. Pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobou slovesa. Převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.</p> <p>Rozpozná v textu přechodníky. Rozliší přechodník</p>	<p>Tvarosloví *Jména a jejich druhy *Skloňování obecných jmen přejatých *Skloňování cizích vlastních jmen *Slovesa a jejich tvary *Přechodníky *Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<p>přítomný a minulý. Vyhledá koncovky, kterými je tvořen.</p> <p>Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.</p>	
	<p>Charakterizuje větu jednoduchou. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak.</p> <p>Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen.</p> <p>Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí.</p> <p>Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady.</p> <p>Graficky zobrazí stavbu věty.</p> <p>Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit.</p> <p>Odliší od sebe samostatný větný člen a osamostatněný větný člen. Uvede příklady.</p> <p>Pozná ve větě elipsu (výpustku).</p> <p>Charakterizuje souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí druhy vedlejších vět. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné.</p> <p>U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné.</p> <p>Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v</p>	<p>Skladba *Věta jednoduchá *Souvětí **podřadné **souřadné *Vsuvka</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyjmenuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. Používá přímou řeč. Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby byl napínavější. Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně vypráví příběh. Napíše vypravování na libovolné téma.	Sloh Vypravování *vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika *popis předmětu *charakteristika *popis děje *popis pracovního postupu Tiskopisy Životopis Výklad Výtah Úvaha Proslov Diskuse Publicistické útvary *zpravodajské útvary *úvahové útvary *přechodné útvary Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování. Nepřímou řeč změní v přímou. Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy. Je schopen napsat vypravování s rámcovým příběhem.	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozliší popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zbarvený. Uvede, jak členíme charakteristiku. Je schopen jednotlivé popisy samostatně vymyslet.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyplní poukázku a podací lístek, objednávku, napíše e-mail. Vysvětlí, kdy který tiskopis použije. Uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledá části výkladové a popisné. Zpracuje výklad nějakého odborného textu a přednese ho.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pořídí výtah z odborného textu.	
	Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Uvažuje nad různými problémy, do kterých	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<p>se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky proslovy a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. Uvede, z jakých částí se proslov skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování.</p> <p>Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse. Nahradí nevhodně užití výrazy. Vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede.</p> <p>Vyjmenuje publicistické útvary.</p> <p>Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview. Přinese inzerát. Uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje. Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit. Pokusí se odpovědět na inzerát. Připraví interview se známou osobností.</p> <p>Vyhledá úvodník a komentář. Uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ...</p> <p>Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu. Pokusí se o vlastní tvorbu.</p> <p>Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky.</p>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Vyjmenuje charakteristické rysy různých typů pohádek. Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek).</p>	<p>Literatura Pohádka Pověst Povídka Novela Román Fejeton Divadelní hra Poezie Písňové texty Populárně-naučná literatura Literatura faktu Současná literatura Světová literatura</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Porovná pohádku s pověstí. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí.</p>	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla.</p>	
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Charakterizuje novelu. Porovná povídku s novelou.</p>	
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory.</p> <p>Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory fejetonu.</p> <p>Charakterizuje divadelní hru a pojmy: prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...). Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragédii, uvede příklady. Uvede názvy nejznámějších divadel.</p> <p>Uvede české i světové básníky a zařadí díla. Vyhledá básnické prostředky. Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</p> <p>Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...).</p> <p>Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory.</p> <p>Dokáže vyjmenovat některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žáčka...) Uvede, kteří dosáhli</p>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<p>mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny.</p> <p>Uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru. Přečte si ukázky z některých děl a pracuje s textem.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (v 8. a 9. ročníku), ve skupinách vzniklých v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na porozumění ruskému textu mluvenému i psanému, používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v ruštině, procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v ruské společnosti, podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce, učíme žáky pracovat se slovníkem.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vysvětlíme žákům význam jazyků.	Seznámení s novým předmětem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák opakuje pozdravy a běžná ruská jména, zdraví se se spolužáky.	Pozdravy, jména
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a reaguje na ně.	Nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Ruský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák dostane základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik a intonaci tázacích a oznamovacích vět.	Správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.	Rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchým způsobem sdělí, koho (co) má rád, co dělá ve volném čase, rozumí pozvání, sdělí, o co se zajímá.	Volný čas
	Žák je seznámen s pořadím písmen azbuky, porovná písmena s tvary latinky.	Azbuka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznámí se s oslovením v ruštině, tvoří jednoduché věty, oslovuje spolužáky.	1. pád podst. jmen v oslovení
	Počítá se správnou výslovností, používá číslovky 2, 3,4 ve spojení s podst. jmény, používá číslovky 30- 90 a 100-900.	Číslovky
	Seznámí se s tvary uvedených pádů, používá je v jednoduchých větách.	Podstatná jména a zájmena v 1. a 3.p.
	Vyčasuje slovesa v sg. i pl., slovesa používá ve větách.	Časování sloves
	Seznámí se s tvary 4. pádu, používá je ve větách.	4. pád osobních zájmen
	Seznámí se s uvedenými zájmeny, porovná se zájmeny v češtině, procvičuje ve větách.	Přivlastňovací zájmena v 1.p. sg. i pl.
	Porovná tvary s českými a používá je v jednoduchých větách.	7. pád sg. podst. jmen

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, rozumí větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci.	Čtení s porozuměním
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zopakujeme význam znalosti jazyků	Opakování učiva 8. ročníku
	Žák sdělí, kdy začíná a končí vyučování, orientuje se ve školní budově, sdělí, do které třídy chodí, vyjmenuje jednotlivé předměty.	Škola
	Rozumí otázce, jaké je datum a odpoví na ni.	Řadové číslovky

Ruský jazyk	9. ročník	
	Seznámí se s koncovkami minulého času a používá slovesa v jednoduchých větách, je upozorněn na přízvuk a zvrtná slovesa.	Minulý čas
	Sdělí kamarádům, jaký má rozvrh hodin a jaké jsou jeho oblíbené předměty. Porovná klasifikaci v Rusku a u nás.	Vyučování a přestávka
	Porovná předložky v dané lekci s českými a používá je v jednoduchých větách.	Odlišné předložkové vazby
	Seznámí se se systémem skloňování, uvědomí si absenci 5. pádu v ruštině, tvary jednotlivých pádů porovná s českými a používá je ve větách.	Skloňování podst. jmen
	Žák se seznámí s názvy dopr. prostředků, jejich názvy použije v dialogu se sousedem. Sdělí, jak se dostane na určené místo ve městě. Seznámí se s historií metra v Moskvě.	Dopravní prostředky
	Porovná tento typ vět s českými, při jejich procvičení použije nová slovíčka (Jak se dostanu ke škole – autobusem nebo tramvají ?)	Infinitivní věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří rozhovory na téma – co komu koupit, co komu sluší, koho v obchodě potkal.	Na trhu a v obchodě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří rozhovory obohacené o další slovesa.	Časování dalších sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
	Seznámí se s novými tvary a používá je ve větách.	1.a 2.p. mn. čísla podst. Jmen
	Porovná tvary slov s českými (Pavel-Pavla, studentka – studentek aj.)	Pohyblivé –o , -e u podst. Jmen
	Žák se seznámí s historií obou měst, využije poznatků z hodin dějepisu, prohlédne si obrázky známých míst v obou městech. Připraví si krátké vyprávění o jednom městě.	Moskva a Petrohrad

Ruský jazyk	9. ročník	
	Seznámí se se skloňováním některých podst. jmen rodu středního a používá je ve větách.	Skloňování dalších podst. Jmen
	Zjistí, která podst. jména se v ruštině neskloňují, zkusí uvést příklady z češtiny.	Neskloňná podst. jména
	Porovná vazby s češtinou, využije je ve větách.	Předložkové vazby
	Pojmenuje ruský známá místa našeho hlavního města, připraví si krátkou prohlídku pro zahraniční turisty.	Praha
	Zopakuje si skloňování v mn. čísle, soustředí se na 2. pád. Používá jednotlivé pády ve větách a krátkých rozhovorech.	Skloňování podst. jmen pl.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text, odpoví písemně jednoduchými frázemi	Na trhu a v obchodě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	Praha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (v 8. a 9. ročníku), ve skupinách vzniklých v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Klademe důraz na porozumění německému textu mluvenému i psanému, používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v němčině, procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v německy mluvící společnosti, podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce, učíme žáky pracovat se slovníkem.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Říká abecedu a hláskuje slova	Abeceda
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pozdraví a rozloučí se	Pozdravy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Počítá od 0 do 100 a základní matematické úkony Zjistí telefonní číslo Sdělí věk a telefonní číslo	Čísla
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje dny v týdnu	Týden
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje barvy, udá barvu předmětu	Barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Představí sebe i jiné osoby Zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo Odpoví na jednoduché otázky	Představování

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyplní jednoduchý formulář Napíše několik informací o sobě	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí členy své rodiny Popíše rodinnou fotografii	Rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Při popisu použije základní vlastnosti	Vlastnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše kamaráda a další osoby Vyjádří, co rád dělá Řekne, co má nebo nemá rád	Přátelé
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
	Určí čas na hodinách Zeptá se, kdy někdo přijde Zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku	Určování času
	Pojmenuje předměty, školní potřeby Ptá se na předměty Jednoduše popíše věci, osoby a zvířata	Škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Hovoří o svých koníčcích Popíše své činnosti během týdne Napíše jednoduchý e-mail o sobě	Koníčky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Popíše, co kdo dělá na počítači	Počítač

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Hovoří o domácích mazlíčcích	Domácí mazlíčci
	Určí roční období a měsíce	Rok
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyjádří cíl cesty Koupí jízdenku Sdělí údaje o sobě Zeptá se na cestu	Cestování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Napíše jednoduchý pozdrav z dovolené	Prázdniny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	Základní informace o německy mluvících zemích	Reálie

Německý jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	Německo Rakousko Švýcarsko	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Popíše svůj pokoj a dům (byt), kde bydlí Vyjádří svá přání – vysněný pokoj Rozumí krátkým textům	Domov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Opakování měsíců Vypráví, co dělá během roku	Rok
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na směr cesty Jednoduše popíše cestu Přijme a odmítne pozvání	Cestování, dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Mluví o svém jídelníčku Nakupuje základní potraviny v obchodě	Jídlo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vypráví o průběhu svého dne Charakterizuje své povinnosti Pracuje s časovými údaji v průběhu dne	Den
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Popíše svůj týdenní program Podá informace o své škole Pracuje s rozvrhem hodin Domluví si schůzku	Týden
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Popíše části těla Vyjádří, co ho bolí Domluví se u lékaře	Zdraví
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Požádá o informaci Jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města Popíše místo, kde bydlí Vyjádří, kam a čím chce cestovat	Město, vesnice
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Popíše svoje oblečení	Oblečení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Mluví o počasí Jednoduše popíše událost	Počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Mluví o svých plánech na dovolenou	Prázdniny

Německý jazyk	9. ročník	
kteře se vztahují k běžným tématům	Popíše zážitky z dovolené Stručně popíše události v minulém čase	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analytické a syntetické myšlení, logiku, tvořivost, schopnost vyřešit problém. Cílem je naučit žáky převádět kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky tak, aby po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti užívali při řešení problémů a úkolů. Ve vyučování užíváme frontální a skupinové práce. Talentované žáky směřujeme k účasti v matematických soutěžích: Pythagoriáda 6. - 8. ročník, Matematická olympiáda 6. - 9. ročník, Matematický klokan 6. - 9. ročník. Pro

Název předmětu	Matematika
	žáky 9. ročníků připravujeme Přijímací zkoušky nanečisto.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a v 6. ročníku 4 hodiny, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů, rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů- vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích a olympiádách.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme problémové úlohy, učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volbu správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu, vedeme žáky k přesnému ústnímu i písemnému vyjadřování při užívání matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, schopnosti a možnosti při řešení úloh.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému a důslednému řešení problémových úloh vedeme žáky k pochopení a dodržování dohodnutých pravidel.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, učíme žáky pracovat podle postupu a organizovat svou práci,</p>

Název předmětu	Matematika
	umožňujeme hledat postupy vlastní.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.	Úvodem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p>Žák čísla čte, píše a porovnává. Počítá předměty v oboru do 20. Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 20. Dočítá do 10, do 20. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď. Dokáže sám vytvořit jednoduchou slovní úlohu. Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“. Rozumí pojmu „zvětšujeme a zmenšujeme“. Rozkládá čísla. Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi. Počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20. Doplní tabulky a posloupnosti čísel. Rozumí pojmu sloupec a řádek.</p>	Přirozená čísla 1 – 20 Číslo 0 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky

Matematika	1. ročník	
	<p>Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).</p> <p>Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec).</p> <p>Orientuje se v prostoru.</p> <p>Rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.</p>	Geometrie - průběžně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.</p> <p>Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20.</p>	Úvodem Opakování učiva z 1. roč.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p>Řeší příklady s jednou závorkou.</p> <p>Početní operace provádí z paměti i písemně.</p> <p>Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.</p> <p>Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“.</p> <p>V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.</p>	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20

Matematika	2. ročník	
	<p>Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. Sčítá a odčítá desítky. Rozkládá čísla na desítky a jednotky. Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 100. Počítá po 1, 2, 5, 10 do 100. Písemně sčítá a odčítá do 100. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. Zaokrouhluje čísla na desítky. Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100. Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“. Řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, sám je tvoří, řeší příklady s jednou závorkou. Vyjmenuje řady násobků od 1 do 5. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobitek 1 – 5.</p> <p>Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 1 – 5. Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně. Rozumí pojmu sloupec a řádek.</p>	<p>Přirozená čísla do 100 Písemné sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení v oboru 1 - 5</p>
	<p>Žák chápe pojem kreslení a rýsování. Osvojuje si správné návyky při rýsování. Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky. Zná jednotky délky a času. Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</p>	<p>Geometrie - průběžně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Procvičování učiva ze 2. ročníku.	Opakování
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Čte a píše trojčiferná čísla.	Číselná řada do 1000 Zápis čísel Porovnávání čísel Zaokrouhlování a rozklad čísel Písemné sčítání a odčítání Odhad a kontrola výsledku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose.	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =. Řeší úlohy na porovnávání čísel..	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítá a odčítá násobky sta.	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100.	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu.	

Matematika	3. ročník	
	<p>Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. Řeší úlohy typu o n více a o n méně. Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.</p> <p>Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</p>	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.	Násobilka 1 – 10 Násobení deseti Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100.	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně. Dokáže pamětně vynásobit dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Sestavuje a čte tabulky násobků. Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.	
	Dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin. Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. Provádí odhady výsledků.	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem.	Rovinné obrazce Trojúhelník Kružnice Jednotky délky mm, cm, m, km Obvod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. Rýsuje trojúhelník podle daných stran.	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
	<p>Pozná rovnostranný trojúhelník. Sestrojí libovolnou kružnici. Měří poloměr dané kružnice.</p> <p>Změří délku úsečky s přesností na mm. Přenáší úsečku na danou polopřímku. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km). Provádí odhady vzdálenosti a délky.</p> <p>Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Procvičování učiva ze 3. ročníku.	Opakování
	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.	Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní

Matematika	4. ročník	
	<p>Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose. Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice. Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.</p> <p>Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem.</p> <p>Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy. Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.</p>	<p>výkony s přirozenými čísly Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Názorně vyznačí části celku. Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. Řeší jednoduché slovní úlohy na části daného počtu. Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.</p>	<p>Zlomky Celek, část, zlomek. Číselník, jmenovatel, zlomková čára. Části celku (Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, sedmina, osmina, devítina, desetina)</p>
	<p>Určí vzájemnou polohu dvou přímk. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s</p>	<p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice Trojúhelník Souměrnost Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádra a krychle</p>

Matematika	4. ročník	
	<p>ryskou. Rýsuje čtverec a obdélník. Poznává sestrojí trojúhelník pravouhlý. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Poznává souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</p> <p>Nakreslí souměrný tvar. Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodeluje síť kvádra a krychle. Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Procvičování učiva ze 4. ročníku. Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky.	Opakování Jednotky objemu

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte a zapisuje čísla větší než milion. Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Pořadí výpočtů Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků Aritmetický průměr
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly). Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí používat zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů.	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem).	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem). Samostatně provádí kontroly výpočtů. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách.	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 100.	Desetinná čísla Početní operace se zlomky Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, seznámí se s řády tisícín, desetitísícín.	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		

Matematika	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Užívá desetinné číslo v praktických situacích.	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník. Vypočítá obvod a obsah (pomocí čtvercové sítě) obdélníku a čtverce.	Rovinné obrazce a tělesa Konstrukce obdélníku a čtverce Konstrukce šestiúhelníku Druhy trojúhelníků
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků).	Rovnoběžníky Další jednotky obsahu – a, ha, km ² , mm ² Síť těles Povrch kvádrů a krychle.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý).	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Užívá základní jednotky obsahu.	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce.	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.	
	Doplňuje řady čísel a tabulky.	Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic.
	Čte a sestavuje jednoduché diagramy.	
	Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<p>Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel.</p> <p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel).</p> <p>Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky.</p> <p>Orientuje se ve velikostech 1 mm², 1 dm², 1m², 1 a, 1 ha, 1 km², převádí jednotky obsahu.</p> <p>Rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách.</p> <p>Převádí jednotky hmotnosti.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů</p>	<p>Opakování učiva z 1.- 5. ročníku zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. čísel dělení dvojciferným dělitelem základní geom. útvary a jejich popis převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry obsah a obvod obdélníku, čtverce číselné a logické řady</p>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	6. ročník	
	čtverce a obdélníka. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.	Dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100). Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. ($2x - 6 = 8$, v oboru N, D)	Jednoduché rovnice
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru. Užívá jednotky stupeň, minuta. Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky 2. Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti. (Rozšiřující učivo střídavé a souhlasné úhly.)	Úhel a jeho velikost dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Sestrojí obraz v osové souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Třídí a popisuje trojúhelníky. V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané.	Trojúhelník kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky vnitřní a vnější úhly

Matematika	6. ročník		
potřebnou matematickou symboliku	Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary			
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary			
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Objem a povrch kvádrů a krychle logické a netradiční geometrické úlohy	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry.		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce.		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle.		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.	Opakování učiva z 6. ročníku zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti, obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádrů dělitelnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná. Porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu. Určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla. Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla.	Celá čísla, absolutní hodnota, záporná des. čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovná racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla.	Racionální čísla číselné a logické řady
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru.	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů.	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf	

Matematika	7. ročník	
	přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.	Procenta, úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.	
	Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapiše postup konstrukce pomocí symboliky.	Trojúhelník konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pomocí průsvitného papíru i měření ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Sestrojí obraz ve souměrnosti. Určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.	Středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu. Zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu. Zopakuje si konstrukci obrazu v osově a středově souměrnosti.	Shodnost, shodná zobrazení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník, zapiše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí lichoběžník, zapiše postup konstrukce.	Čtyřúhelníky, hranoly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a	

Matematika	7. ročník	
základních rovinných útvarů	obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku. Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.	Opakování učiva ze 7. ročníku Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu Konstrukce čtyřúhelníku Přímá, nepřímá úměrnost Procenta, úroky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu.	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, objemu a povrchu válce.	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny. Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.	Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem. Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Určí z dané tabulky modus a medián. Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.	Základy statistiky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válců, převodu jednotek. K určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických	Objem a povrch kolmých hranolů, válce – opakování ze 7. ročníku tělesová a stěnová úhlopříčka logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
v rovině	a vzdělávacích oblastí.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty.	Konstrukční úlohy Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Množina bodů daných vlastností
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	Sčítá a odčítá celistvé výrazy.	Opakování učiva z 8. ročníku číselné a logické analogie

Matematika	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí základní početní operace s mocninami. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající.	Funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru.	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravouhlém trojúhelníku

Matematika	9. ročník	
	Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, usu. Sestrojí rovinný obraz podobný danému. Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$. Užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe. Užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojí síť jehlanu. Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. Určí hledanou jistinu. Provádí složené úrokování. Vypočítá úrok z úroku.	Základy finanční matematiky
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití. Užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství. Sestrojí v pravoúhlém promítání sdružené průměty kvádra, krychle, válce.	Základy rýsování alternativní tematický celek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se vyučuje ve třech odborných učebnách. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Tyto dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Fyzika • Chemie • Práce na počítači
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Klademe důraz na vyhledávání informací z dostupných zdrojů, u žáků podněcujeme tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme problémové úlohy, které vedou žáky k nalezení vhodného řešení, oceňujeme u žáků použití více cest a způsobů řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých, začleňujeme metody kooperativního učení při projektech a skupinovém vyučování a tím vedeme žáky ke spolupráci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky, práce ve skupinách a práce na projektech-skupiny proměňujeme, žáci tak mají příležitost spolupracovat s různými spolužáky a učit se vzájemně respektovat.</p> <p>Kompetence občanské: Společně se žáky sestavujeme pravidla chování v počítačových učebnách, v rámci kooperativních metod vedeme žáky ke vzájemné pomoci, rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost při realizaci projektů.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností, pomáháme žákům při sebehodnocení, vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání počítačů a dodržování vymezených pravidel v počítačových učebnách.</p>

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v druzích PC - vysvětlí pojem „multimediální“ - popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti - vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí si s běžnými závadami 	<p>Hardware – druhy PC podle tvaru a použití, základní historie PC, multimediální PC, znát funkce jednotlivých částí PC - operační paměť, procesor, harddisk, vnitřních a dalších periférií</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost - uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů - využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky - poradí si v základních případech selhání OS 	<p>Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy operačního systému – plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce, spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...) vlastnosti programů určených pro OS (podobnost ovládání např. Menu soubor, menu Úpravy, menu Okno, Nápověda, zkracovací klávesy, panely nástrojů)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC - chápe rizika různých závislostí na PC - zhodnotí klady a zápory počítačových her - je informován o negativních jevech Internetu 	<p>Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení) psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her)</p>
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otevře stránku jejíž adresu zná 	<p>Počítačové sítě – Internet a jeho fungování,</p>

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> - využívá služby základních portálů - seznámí se dalšími způsoby el. komunikace - vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - zhodnotí různé možnosti připojení 	procházení stránek, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS možnosti připojení
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu - samostatně instaluje a odinstaluje legální software - rozlišuje druhy verzí programů 	Software - přehled programů (označení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software),
	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS - přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého - s užitím special. textového editoru napíše a upraví jednoduchý text 	Uživatelské programy – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDPAD, KALKULAČKA, MICROSOFT WORD, zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování - zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči (např.: Zoner Viewer) 	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) (např.: ZONER VIEWER)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy 	Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): kopírování a přesun textu pomocí Schránky, formátování textu, vlastnosti stránky, zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informační a komunikační technologie	6. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Informační a komunikační technologie	7. ročník								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 								
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- orientuje se v základních parametrech PC - seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor</td> <td>Hardware – orientovat se v základních parametrech PC (zastarávání PC, nabídky PC, vývojové trendy a novinky) orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení</td> </tr> <tr> <td>- porovná základní vlastnosti operačních systémů - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..)</td> <td>Operační systémy – stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, OS/2, UNIX, ...), Průzkumník</td> </tr> <tr> <td>- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry</td> <td>Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC jako základ efektivní práce</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	- orientuje se v základních parametrech PC - seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor	Hardware – orientovat se v základních parametrech PC (zastarávání PC, nabídky PC, vývojové trendy a novinky) orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení	- porovná základní vlastnosti operačních systémů - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..)	Operační systémy – stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, OS/2, UNIX, ...), Průzkumník	- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC jako základ efektivní práce
ŠVP výstupy	Učivo								
- orientuje se v základních parametrech PC - seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor	Hardware – orientovat se v základních parametrech PC (zastarávání PC, nabídky PC, vývojové trendy a novinky) orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení								
- porovná základní vlastnosti operačních systémů - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..)	Operační systémy – stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, OS/2, UNIX, ...), Průzkumník								
- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC jako základ efektivní práce								

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrací programů	Paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu
	- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů - zřídí si soukromou mailovou schránku - využívá další způsoby el. komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách	Počítačové sítě – služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting ...)
	- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru (např.: Zoner Calisto) - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty	Počítačová grafika – vektorové obrázky (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskoviny) ... (např.: ZONER CALLISTO), tvorba dokumentů (použití barev, zásady kompozice)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint)	Vytváření a publikování prezentací – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace ... (např.: POWER POINT)
	- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel) - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	Tabulky a grafy – tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), (např.: MICROSOFT EXCEL)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informační a komunikační technologie	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.7 Práce na počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Práce na počítači
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Práce na počítači se vyučuje v odborných učebnách. Obsahem výuky jsou základy obsluhy počítačů a dalších elektronických zařízení. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Tyto dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace je 1 hodina týdně v 5. ročníku.

Název předmětu	Práce na počítači
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní:

Práce na počítači	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a je poučen jak postupovat v případě závady. Je seznámen s řádem učebny a dodržuje jej. Je obeznámen s prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním techniky.	Bezpečnost práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Dokáže pojmenovat části počítače a jeho příslušenství, ví, k čemu slouží. Chápe multimediální využití PC. Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Počítač a příslušenství Počítač a monitor Přihlášení do sítě školy
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Používá kliknutí a dvojklik (klepnutí a poklepání).	Ovládání počítače myší
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Backspace	Ovládání počítače klávesnicí
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače	Najde tlačítko Start, najde hodiny a najde hledanou	Orientace na ploše počítače, Hlavní panel

Práce na počítači	5. ročník	
a jeho nejběžnější periferie	ikonu na ploše.	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Používá tlačítka záhlaví okna. Podle návodu učitele spustí a vypne program.	Práce s oknem Práce s programy
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Používá nástroje programu, ukládá a otevírá soubory.	Program Malování
	Orientuje se v prostoru, rozvíjí představivost, ukládá a otevírá soubory.	Program LEGO
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Pracuje s e-mailovou poštou. Seznámí se s dalšími způsoby komunikace (např. sdílení dokumentů).	Internet a komunikace Ovládání internetového prohlížeče Vyhledávání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Umí vyhledávat webové stránky pomocí vyhledávacích nástrojů.	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Využívá panel nástrojů. Vyhledává informace dle zadání učitele. Orientuje se na stránkách školy.	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit. Je poučen jak zachovávat bezpečí na internetu (sociální sítě, chat, kyberšikana apod.).	Ochrana osobních dat a bezpečí na internetu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Pracuje s textem a obrázkem v text. a graf. editoru: - napíše krátký text (umí ovládat klávesnici) - dokáže základní úpravy textu (dopisovat, vpisovat, mazat apod.) - pracuje s formátem písma - náhledem se na text podívá - vloží objekt, mění velikost, zarovná a přesune (WordArt, automatický tvar, obrázek)	Práce s textovým editorem (Word)
	Umí vytvořit a pojmenovat novou složku. Dokáže ukládat práci na určené místo.	Práce se složkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je rozdělen na dvě základní části: vlastivědně-humanitní část a přírodovědnou část. Při výuce částečně realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na prvouku navazuje na druhém stupni od šestého ročníku zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a občanská výchova a rodinná výchova, od osmého ročníku chemie. Mezi převládající životní kompetence patří: řešení problému, komunikace, city, učení, zdraví. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, besedy, exkurze, projekty, vycházky, divadelní představení a pobytové akce. Výuku vhodně doplňujeme filmy, videozáznamy a obrazovým materiálem. Do předmětu jsou integrovány běžné předměty Vlastivěda a Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku 4 hodiny a v 5. ročníku 3 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojení a systematizaci, u žáků podněcujeme jejich

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	tvořivost.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (vyhledávání informací, nabádáme je k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů), oceňujeme více cest a způsobů řešení.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých (rozvíjet komunikativní dovednosti).
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme kooperativní činnost do výuky, práci ve dvojicích i ve skupinách (v týmu), spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, komunikace s jinými lidmi, upevňování mezilidských vztahů).
	Kompetence občanské: Učíme žáky chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je, vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, vedeme žáky k chápání základních environmentálních souvislostí a problémů, vedeme je k třídění odpadů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, systematicky vedeme žáky k řádnému plnění úkolů.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy. Orientuje se v budově školy.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec

Prvouka	1. ročník	
	<p>Dokáže se připravit na vyučování. Dbá na bezpečnost při cestě do školy. Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.</p> <p>Zvládne cestu ze školy domů. Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.</p>	
	<p>Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku. Vypráví o práci rodičů. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Hovoří o chování v rodině. Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni.</p> <p>Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce.</p> <p>Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí</p>
	<p>Vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje čas práce a odpočinku. Určí celé hodiny. Na příkladech porovnává odlišnosti života lidí. Vypráví o zvycích a práci lidí. Rozpozná současnost a minulost.</p>	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p> <p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</p>
	<p>Pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál. Rozliší den a noc. Rozpozná roční období. Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období.</p> <p>Popíše základní části rostliny. Určí základní podmínky pro život rostlin. Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu). Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě).</p>	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</p>

Prvouka	1. ročník	
	<p>Pozná dané rostliny. Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků.</p> <p>Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období.</p> <p>Vymezí živočichy domácí a volně žijící. Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.</p>	
	<p>Učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC). Dodržuje denní režim. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozpozná základní části lidského těla Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsahu ve školní jídelně, jí příborem Připraví si jednoduchou svačinu. Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo. Pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry). Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.</p> <p>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>

Prvouka	1. ročník	
	(dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat). Dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě). Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště. Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. Připravuje se na vyučování podle rozvrhu. Pamatuje si adresu svého bydliště. Respektuje pravidla silničního provozu. Pojmenuje důležité dopravní značky. Dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina
	Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo

Prvouka	2. ročník	
	<p>rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost. Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy.</p> <p>Seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování. Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Konkretizuje svá práva a povinnosti. Učí se obhajovat své názory.</p>	<p>a spravedlnost</p>
	<p>Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok.</p> <p>Posoudí poslušnost včera, dnes, zítra.</p> <p>Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt.</p> <p>Vyznačí čas na digitálním displeji.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti.</p> <p>Pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.</p>	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p>
	<p>Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách.</p> <p>Pozná dané rostliny ve známé lokalitě.</p> <p>Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a</p>	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>

Prvouka	2. ročník	
	<p>ptácích. Popíše jednotlivé části těla. Rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období. Třídí živočichy na domácí a volně žijící. Zná jejich význam pro člověka. Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě. Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí. Provádí pozorování přírody během všech ročních období. Pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě (zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží). Provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích. V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole). Rozezná nejnámější semena plodů (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák).</p>	
	<p>Dodržuje základní hygienické návyky. Orientuje se v denním režimu, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku. Zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví. Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví. Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle. Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo. Rozlišuje nemoc a úraz. Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení</p>

Prvouka	2. ročník	
	<p>Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena. Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování.</p> <p>Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo. Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby.</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje.</p> <p>Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.</p>	
	<p>Pozná české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.</p>	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvoka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo. Začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. Používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci.	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.	

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Obhájí a odůvodní své názory. Připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce. V místě bydliště nabídne možnosti kulturního využití.</p>	
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Určí čas jako fyzikální veličinu. Přesně určí jakýkoli čas. Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce. Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní. Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich. Seznámí se s pověstmi daného regionu. Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.</p>	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy. Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu. Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Seznamuje se se základními podmínkami života rostlin. Seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka</p>	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu.	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě.	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle. Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb. Seznamuje se se základním vybavením kuchyně,	

Prvouka	3. ročník	
<p>sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování.</p> <p>Udrží pořádek pracovních ploch.</p> <p>Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu.</p> <p>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina).</p> <p>Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu).</p> <p>Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry.</p> <p>Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích (využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích).</p>	
	Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Prvouka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR. Čte jednoduchou historickou mapu, načrtne a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody. Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu.</p> <p>Posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. Rozpozná symboly našeho státu a jejich význam. Orientuje se na mapě podle světových stran. Objasní vysvětlivky a grafiku mapy. Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa).</p>
	Učivo
	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Regiony ČR Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické

Prvouka	4. ročník	
	<p>Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky. Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích. Vyčte z map základní údaje všech evropských zemí. Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.</p>	
	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny.</p> <p>Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny. Rozliší fyzickou a duševní práci. Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci. Shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvi. Poukáže na možnosti charitativní činnosti. Upevňuje si vědomosti o základních lidských právech.</p> <p>Seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich. Zná svá práva a povinnosti žáka školy. Rozpozná protiprávní jednání. Vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Konkretizuje podoby a projevy kultury.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy</p>

Prvouka	4. ročník	
	<p>Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor.</p> <p>Uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí.</p>	
	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.</p> <p>Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě. Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život.</p>	
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.</p> <p>Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p>	
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní</p>	<p>Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.</p>	

Prvouka	4. ročník	
<p>projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>S využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin. Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování.</p>	
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>V encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země. Blíže objasní zákonitosti střídání ročního období.</p>	
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p>	
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad. Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin. Vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách. Charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě. U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života. Vyhodnotí jejich význam pro člověka. Nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí. Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů. Zajímá se o způsob likvidace odpadů. V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a</p>	

Prvouka	4. ročník	
	<p>ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků.</p>	
	<p>Upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce).</p> <p>V encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Vysvětlí pojmy rodina a partnerství.</p> <p>Učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání.</p> <p>Uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, vhodné skladby stravy a prevence nemocí a řídí se jimi.</p> <p>Aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm.</p> <p>Zná zásady správné výživy.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Provede jednoduchou úpravu stolu.</p> <p>Udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci.</p> <p>Zvládne přivolat lékařskou pomoc.</p> <p>Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách.</p> <p>Prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>

Prvouka	4. ročník	
	<p>Posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích.</p> <p>Nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu).</p> <p>V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.</p> <p>Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich.</p> <p>Seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít.</p> <p>Na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení.</p>	
	<p>Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.</p> <p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.</p>	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvoka	4. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prvoka	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec Okolní krajina Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí. Utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap.	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska		

Prvouka	5. ročník	
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvědomuje si funkci rodiny. Rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací. Konkretizuje své představy o budoucím povolání. Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností.	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi.	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie. Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe.	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku. Prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury. Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich. Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich.	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhájí svůj názor. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	

Prvoka	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se bezpečně v časové přímce. Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději.	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií. Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je.	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti.	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického.	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
	<p>Na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě. Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi.</p> <p>Rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využítí pro hospodářství ČR.</p> <p>Objasní vznik života na Zemi.</p> <p>Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru.</p> <p>Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období.</p> <p>Seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu.</p> <p>Aplikuje poznatky na blízké lokality.</p> <p>Navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat.</p> <p>Samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad.</p>	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	5. ročník	
	<p>Podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem. Třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Objasní pojem chráněné území. Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí. Hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů.</p>	
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu vhodné skladby stravy. Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu).</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla.</p>	
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.</p>	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (získává průkaz cyklisty).</p>	
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Rozpozná život ohrožující zranění; seznamuje se s první pomocí (masívní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti).</p>	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky</p>		

Prvouka	5. ročník	
<p>související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti).</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje.</p> <p>Samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech.</p>	
	<p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje.</p> <p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje.</p> <p>Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.</p> <p>Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p>	<p>Finanční gramotnost</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin evropských a světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Občanská výchova

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a třídění historických informací z různých zdrojů, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.
	Kompetence k řešení problémů: Se žáky usilujeme o nalezení a pojmenování shodných a odlišných znaků historických událostí.
	Kompetence komunikativní: Uskutečňujeme a vedeme se žáky řízený dialog.
	Kompetence sociální a personální: Umožňujeme spolupráci žáků při skupinové práci.
	Kompetence občanské: Pěstujeme zájem o historické a kulturní památky, zdůvodňujeme nutnost jejich ochrany.
	Kompetence pracovní: Hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřebnosti, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže.	Úvodem
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Dá příklad historických pramenů, podle možnosti	

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	přinese některý konkrétní (staré mince, listiny apod.). Vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy. Orientuje se na časové ose : rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje.	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii. Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu), uvede hlavní přínos jednotlivých typů, na časové přímce znázorní (dle údajů, ne z paměti) dobu jejich existence, uvede příklad naleziště na našem území.	Jak vznikl člověk
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Z časové přímky pro celý ročník vyčte, uvede : a) základní časové mezníky jednotlivých období, b) závěr o nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa (časové mezníky nejsou určeny pro memorování). Popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění). U dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími. Popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství. Vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj. Uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltského osídlení.	Lidská společnost v pravěku (starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pomocí časové přímky : zjistí základní časové údaje, zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás. Do prázdné časové přímky zaznamená základní časové údaje z tabulky. Vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu	První státy - oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		

Dějepis	6. ročník	
	<p>přírodních podmínek. Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách. Vysvětlí pojem stát a jeho funkci, a to tak, že : a) uvede konkrétní panovníkovy pravomoci, b) vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta). Dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států, naopak dokáže roztřídit tyto přínosy civilizaci podle jednotlivých států. Ocení především vynález písma.</p>	
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>Pomocí časové přímky : zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás. Na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly dosti souběžně.</p>	<p>Antika</p>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>Na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.). Popíše přírodní podmínky. Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin (postupně v rozsahu Přehledu dějin – starověk), především (i podrobněji) o : • Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích • Životě v Aténách a Spartě (+ porovná jejich státní zřízení, srovná i s despociemi prvních států, uvede názor na přednosti či nedostatky) • Řecko – perských válkách • Peloponéské válce • Alexandru Makedonském Uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci. V příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména.</p>	<p>Řecko</p>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech</p>	<p>Na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský</p>	<p>Řím</p>

Dějepis	6. ročník	
<p>přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>poloostrov - Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.). Popíše přírodní podmínky Itálie.</p> <p>Vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové). Vypráví pověst o založení Říma. Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin (postupně v rozsahu Přehledu dějin – starověk), především (i podrobněji) o :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začátku republiky (+ popíše systém republiky) • Válgách s Kartágem • Spartakově povstání • Caesarovi a konci republiky • Vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů) • Krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše <p>Západořímské Vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství. Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména. Ocení Řím jako dovršitele antické kultury.</p>	
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Průběžně : Zpočátku stačí kvalitní přečtení i jen vybraného textu, časem přechod k interpretaci alespoň zčásti vlastními slovy podle poznámek. Do sešitu si podle vedení dokáže zapisovat i vlastní poznámky, dále vpisovat či vlepovat informace k učivu získané jinde. Pod vedením si vypracovává svůj systém učení se dějepisu jako novému předmětu. Přispívá k práci menší skupiny, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí souvislý ústní projev.</p>	<p>Průběžně</p>

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům.	Zrod středověké Evropy : Stěhování národů Byzantská říše Franská říše Arabská říše Normané Celkově :
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní	

Dějepis	7. ročník	
	<p>tradice (návaznost na východořímskou říši), uveďte příklady byzantského kulturního slohu.</p> <p>Zhodnotí, že to byla nejdůležitější z barbarských germánských říší. Objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus. Dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uveďte příklady jeho kulturního přínosu. Podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem.</p> <p>Popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny. Uveďte příklady vyspělé arabské kultury.</p> <p>Popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii).</p> <p>Prokáže orientaci na mapě, dokáže např. sestavit jednoduchou schematickou „mapu“ na magnetické tabuli nebo jednoduchý náčrtek respektující základní zeměpisnou orientaci. Toto využije i později, až budou přibývat další státy (vč. našeho území).</p>	
<p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>Popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádem“ (viz dřívější osídlení), shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích.</p>	<p>Sámová říše</p>
<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>Dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše), b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje). Vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše.</p>	<p>Velkomoravská říše</p>

Dějepis	7. ročník	
<p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokazané skutečnosti. Srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách. Vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem. Zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců – kladný či záporný čin (obdobný problém se zavražděním knížete Václava) ? Zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství. Umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpole zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se strukturou vlastníků půdy. Dokončení raně středověké mapy z tematického celku Zrod středověké Evropy : Srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu. Dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah. Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher.</p>	<p>Vznik českého státu Vztahy k sousedním zemím : Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry</p>
<p>D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>Dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou. Hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“. Dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování. Objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpole systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst. Vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd. Vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev. Příležitost k některým otázkám : Co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav (zhodnotí,</p>	<p>Český stát v 11. – 13. století Pohled do světa : Rozdělení církve Křížové výpravy</p>

Dějepis	7. ročník	
	zda materiální či „ideové“ pohnutky), sloučovaly se s hlásanou křesťanskou morálkou, přinesly pro Evropu něco pozitivního ?	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu. Vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu. Sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi. Popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců. Dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčak), seznámí se s osobou Jany z Arku.	Český stát za Lucemburků Gotická kultura Pohled do světa
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost. V návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění...). Vyjmenuje body jejich společného programu. Shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali ?“ Pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí prokáže odpovědí na otázku „Husité u Lipan vyhráli, či prohráli ?“ Uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem. Vysvětlí souvislost se vznikem	Husitství

Dějepis	7. ročník	
	jednoty bratrské.	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků.	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky. Uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky. Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu	Renesance, humanismus
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	U referátů, aktualit se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou.	Průběžně
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Informace dokáže vyhledávat a využívat k řešení daných problémů, dokáže se např. připravit na „žakovskou konferenci“. Ve vyprávěcích a popisných pasážích je schopen souvislejšího ústního projevu. Sešit se stává běžnou pracovní pomůckou.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	7. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<p>Vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury). Zámořské objevy a jejich důsledky. Kolumbus..... Popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí. Doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev). Objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu (viz dále habsburská monarchie). Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství.</p>
	Učivo
	1. Svět v 16. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn. Vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody). Popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618. Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek stoletého sporu.	2. Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu. Vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce. Popíše vojenství této doby (složení vojsk, zbraně, taktika). Zhodnotí výsledek války (vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě.	3. Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob (Koperník atd.). Dokáže dát do souvislosti s rozvojem racionality pojem osvícenství a vyzvedne, uvede jeho hlavní pokrokové znaky. Po porovnání feudálního a kapitalistického systému dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti. Na základě porovnání obou systémů bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích, bude o něm vyprávět či popisovat základní události a učiní zásadní závěry asi v tomto duchu : a) Pokrok, parlamentarismus : Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce Vznik USA - republika s ústavou jako vzor k následování b) Absolutismus, obhajoba feudalismu, avšak přesto s modernizujícími prvky : Francie – absolutismus Ludvíka XIV. (x merkantilismus)	4. Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů

Dějepis	8. ročník	
	<p>Prusko – militarismus, Fridrich I. a II. Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II.</p>	
<p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války, blíže popíše některou nevolnickou bouři (např. Chodové, sedláci u Chlumce). Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru. Vypráví o životě a díle J. Á. Komenského. Vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce). Uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos. Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví.</p>	<p>5. České země po třicetileté válce a období osvícenského absolutismu</p>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>Popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj uvede příčiny nespokojenosti – revoluce. Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví. Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku (dnes samozřejmé ...). Zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka ? Mezinárodní ohlas. Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích.</p>	<p>6. Velká francouzská revoluce</p>
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti. Zhodnotí klady i zápory těchto změn. Vysvětlí pojem kapitalismus . Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozeneckého hnutí. Na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848.</p>	<p>7. Svět v první polovině 19. století</p>
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>Zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy. Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s</p>	<p>8. Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích</p>

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu. Uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos. Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze). Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu. Vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka).	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců. Objasní pojem monopolní období kapitalismu. Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu. Kultura na přelomu století.	9. Svět ve druhé polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání (od fundamentálních článků). Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko- průmyslové (mj. výstava 1891) i politické (diferenciací politického života – politické strany), což kontrastuje s neúspěšností v oblasti státoprávních požadavků (ne ovšem požadavku samostatného státu !).	10. Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu. Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik Československa. Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu. Zná jistě datum 28. 10. 1918.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických	Objasní charakter versailleského systému a problémy
	Učivo
	1. Příčiny a průběh první světové války
	2. První světová válka a naše země
	3. Svět po první světové válce

Dějepis	9. ročník	
<p>systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>jeho fungování.</p> <p>Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)</p>	
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>Vyjmenuje, popíše symboly nového státu.</p> <p>Na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie. Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo : vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství</p>	<p>4. Československo– nový stát v Evropě</p>
<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize. Najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil.</p> <p>Vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky.</p> <p>Popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu.</p>	<p>5. Světová hospodářská krize</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry :</p> <p>a) Krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil</p> <p>b) Vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém</p> <p>c) Demokracie a samostatnost se hroutí, až když se Československo stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938</p> <p>Vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému</p>	<p>6. Československo – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu</p>
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>Přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací.</p> <p>Vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle.</p> <p>Uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních</p>	<p>7. Druhá světová válka</p>

Dějepis	9. ročník	
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>konferencích – Teherán, Jalta, Postupim</p> <p>Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru. Orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi. Na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání.</p>	<p>8. Ztráta samostatnosti</p>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci. Na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory.</p>	<p>9. Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje. Popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948.</p>	<p>10. Československo po osvobození – omezená demokracie</p>
<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka. Dokáže porozumění pojmům „ochlazení a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat. Uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění. Zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války.</p>	<p>11. Studená válka</p>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech. Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly. Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu. Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s</p>	<p>12. Československo pod vládou KSČ</p>

Dějepis	9. ročník	
	mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti. Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma : V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin ? Jsou některé nové problémy ? Konec 20.st. a počátek 21.st. – vstup do EU....	Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Získávání a využití informací z různých zdrojů uplatní nejen v náležitě prezentaci formou referátů. Vyhledává informace pomocí internetu.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Dokáže si samostatně připravit poznámky, ať z textu nebo z ústního výkladu, využije jich pro náležitý souvislý výklad, popis či vyprávění. Na základě faktografického základu napíše krátkou úvahu na historické téma. Prokazuje orientaci v základních událostech národních dějin.	Průběžně v 8. a 9. ročníku :
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná typické stavby či stavební prvky těchto stavebních slohů : románský, gotický, renesanční, barokní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Vzdělávací oblast člověk a společnost přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Společně se snažíme hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k účtě k životu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Rodinná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváním projektů vedeme žáky k samostatnému myšlení a systematickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k hledání různých variant řešení problémových situací, se kterými se setkávají nejen ve škole, ale i mimo ni.</p> <p>Kompetence komunikativní: V rámci diskuse vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj vlastní postoj a zároveň vyslechnout názory ostatních.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazováním kooperativních metod rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých, vedeme žáky k toleranci a empatii.</p> <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské -v hodinách výchovy k občanství vedeme žáky k uplatňování svých občanských práv a zároveň k toleranci práv druhých-motivujeme je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme odevzdávání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do hodin zařazovány aktuální témata, svátky, významné události.

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>Vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rozpozná netolerantní chování lidí. Uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými.</p>	<p>Život mezi lidmi Vliv rodiny, školy Mezi vrstevníky Komunikace</p>
<p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<p>Seznání se s pojmy kultura a umění. Uvede hlavní kulturní instituce v našem regionu. Objasní význam umění pro plnohodnotný život člověka. Zamyslí se nad působením člověka na přírodu.</p>	<p>Člověk a kultura</p>
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Rozpozná druhy majetku, vlastnictví a uvede jejich příklady. Zamyslí se nad významem majetku a jeho poškození. Rozliší důležité potřeby pro život. Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví.</p>	<p>Majetek v našem životě Naše potřeby Majetek a vlastnictví</p>
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p>Seznání se se znaky státu, objasní hlavní úkoly složek státní moci. Vysvětlí smysl voleb v demokratických státech.</p>	<p>Řízení společnosti Stát – formy státu Cesta k demokracii Volby</p>
<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>Vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě.</p>	
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>Popíše situace, kdy je třeba bránit stát. Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.</p>	
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů</p>	<p>Vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí.</p>	<p>Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Nadnárodní</p>

Občanská výchova	7. ročník	
<p>nacionalismu</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>		společensví
<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	Seznámí se s některými dokumenty lidských práv, objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany, dbá na dodržování vlastních práv a respektování práv druhých.	Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda a autorita Morálka
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	Vysvětlí a objasní svá práva, ale i povinnosti v rodině, zamyslí se nad estetikou bydlení, uvědomí si ekonom. stránku života. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí rozdíly mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Rozliší zbytné a nezbytné výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti.	Rodina Práva a povinnosti Rodina a domov Rodina a bydlení Ekonomika domácnosti
	Rozpozná rozdílnost chápání zdraví, nemoci a postižení. Seznámí se se závažnými chorobami. Uvede klady a zápory zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka.	Klíč ke zdraví Zdravá výživa Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby
	Posoudí sociální i zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Vyhledává a pracuje s informacemi. Na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobu chování, které může ohrozit zdraví nebo život.	Osobní bezpečí Návykové látky Drogy a jejich účinky Nebezpečné situace Násilí
	Stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru přítele, partnera. Zaujme stanovisko k různým názorům dospívajících.	Sexuální výchova Proměny času Odlišnost muže a ženy Partnerství

Občanská výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Občanská výchova	8. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvědomí si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě. Všímá si rozdílů mezi lidmi, připomene si znaky vývojových období. Poznává sám sebe. Seznámí se s pojmy temperament, vloha, schopnost, dovednost.	Osobnost Změny Dospívání Cesta života Jak se znám Temperament, vlohy, schopnosti, dovednosti	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek			VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě. Zamyslí se nad nejvhodnějšími způsoby řešení konfliktů, uvědomuje si vzájemnou propojenost mezi těl. a duš. stránkou.	Člověk v sociálních vztazích Chování, jednání, prožívání Stres Konflikt	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Zná základní ekonomické pojmy a rozumí jim. Orientuje se v síti obchodů a služeb v obci. Vysvětlí fungování trhu zboží a práce, připomene si úlohu peněz a způsoby jejich získávání. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady způsobů hotovostního a bezhotovostního placení. Na příkladu objasní přednosti a rizika používání platebních karet, vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena, ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.	Hospodaření Dělna práce Výroba Nabídka, poptávka Cena	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci			

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Zná základní pojmy v oblasti práva a rozumí jim. Uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti. Dbá na dodržování etických a právních norem. Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a	Právní minimum Morálka, právo, korupce Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Právo v Evropě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
	Dává do souvislostí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním drog a životní perspektivu mladého člověka.	Osobní bezpečí Agresivita, násilí Závislost Drogy
	Vyhledává a pracuje s informacemi v oblasti sex.výchovy, umí vyjádřit své názory spojené s odlišnostmi v lásce a sexualitě.	Sexuální výchova Lidská sexualita Láska Plánované rodičovství Přenosné nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vyhledá možnosti, jak získat informace o volbě povolání. Popíše své představy "na cestě" k povolání. Vytvoří svůj vlastní životopis. Orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní	Svět práce Volba povolání Pracovní právo Práva a povinnosti

Občanská výchova	9. ročník	
	poměr, pracovní smlouva.	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozlišuje pojmy ekonomika, ekonomie. Vysvětlí funkci peněz. Objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - zisk, nabídka, poptávka, cenová politika. Rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a do kterých oblastí směřují výdaje státního rozpočtu. Vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem. Hledá možnosti, jak řešit deficit. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz. Popíše postup při reklamaci výrobku, objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Hospodářství Stát a národní hospodářství Ekonomika a ekonomie Fungování trhu Státní rozpočet Podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí. Rozpozná protiprávní jednání. Vysvětlí význam práv. řádu v životě. Je schopen uplatňovat svá práva v běžném životě, dodržovat své povinnosti a respektovat práva druhých. Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu.	Stát a právo Občan - principy demokracie Odvětví práva Občanskoprávní vztahy Právní řád - význam a funkce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede některé významné mezinárodní organizace, posoudí jejich význam a výhody. Popíše začlenění ČR do EU a jeho dopad na každodenní život občanů. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně	Globální svět Mezinárodní vztahy Svět a Evropa Problémy současného světa
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR,		

Občanská výchova	9. ročník	
posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	svůj vlastní názor.	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Dokáže využívat základní relaxační techn. k překonávání psychické únavy a stresu.	Péče o duševní zdraví Zdravý životní styl Návykové látky Osobní bezpečí Sexuální výchova
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozpozná zdravý životní styl. Rozlišuje nežádoucí chování u dětí, mládeže a dospělých. Analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, zneužívání návykových látek). Uvědomuje si možná rizika v oblasti sex. života. Je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Fyzika probíhá v odborné učebně fyziky vybavené dostatečným množstvím pomůcek pro demonstrační i žákovské pokusy. Výuku doplňují exkurze a výukové programy. V předmětu Fyzika je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání, pochopení a vysvětlení fyzikálních pojmů, dějů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích 2. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech při práci s elektrickým zařízením; 3. využívání získaných poznatků a dovedností k rozvíjení občanských postojů, vytváření potřeb vysvětlovat fyzikální jevy provázející náš život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu Fyzika je v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Přírodopis • Informační a komunikační technologie
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme k osvojování dovedností, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	Vedeme k poznání a využití fyzikálních dějů a využití energetických zdrojů z hlediska odpovědnosti za životní prostředí.
	Kompetence pracovní: Učíme optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plyných látek i těles pomocí jejich vlastností.: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost. Pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek.</p> <p>Dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy. Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole.</p> <p>Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. Dokáže popsat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu. Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných</p>	Stavba látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		

Fyzika	6. ročník	
	i plyných látek	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. Vysvětlí jak na sebe jednotlivé částice silově působí. Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole. Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpuzivými silami. Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka. Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti. Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek. Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem. Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé. Vysvětlí jejich vlastnosti. Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy	Měření délky pevného tělesa

Fyzika	6. ročník	
	jednotka , nejmenší dílek a odchylka měření. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.	Měření objemu tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.	Měření hmotnosti tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko- fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich. Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty. Vysvětlí co to je bimetalový pásek.	Měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit.	Měření teploty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu.	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem. Určí	Magnetické pole elektrického proudu

Fyzika	6. ročník	
	magnetické póly cívky s pomocí magnetky. Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích. Osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů.	Rozvětvený elektrický obvod
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat.	Základní pravidla bezpečnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<p>Používá laboratorní váhy s užitím aretace, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží.</p> <p>Rozhodne, které veličiny musí změřit, aby mohl určit hustotu. Změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu. Vyhledá v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu</p> <p>K měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopku. Určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku. Teplotu měří v průběhu času a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky. Na závěr vypracuje graf. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu</p>	Laboratorní úlohy I. Určení hmotnosti tělesa II. Určení hustoty pevné látky III. Měření teploty vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.). Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie , dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu . Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů. Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa.	Pohyb a klid tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná zornou sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem.	Síla a její měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.	Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a	Posuvné a otáčivé účinky sil

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	deformační. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu. Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Používá jeho jednotku. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení. Poznává kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí.	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		Deformační účinky, tření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi. Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny. Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odřídá Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové	Mechanické vlastnosti plynů

Fyzika	7. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	síly s ním související, ověří to pokusem. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak, podtlak.	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip. Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce. Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi. Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.	Světelné jevy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>Určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit i která měřidla použije. U délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření. Změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu.</p> <p>Sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu. Pracuje se závažími o hmotnosti 50 g, umí určit jak velkou silou působí na páku, určí rameno síly a vypočítá její moment. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy.</p>	Laboratorní úlohy I. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu II. Ověření podmínky pro rovnováhu na páce III. Určení objemu pevného tělesa pomocí Archimedova zákona

Fyzika	7. ročník	
	Do obrázku nakreslí působící síly na těleso v kapalině, zapíše vztah pro velikost vztlačové síly, určí, které veličiny musí změřit. Změří tahovou sílu, kterou těleso ponořené do kapaliny napíná pružinu siloměru i tahovou sílu na vzduchu. Určí rozsah siloměru, nejmenší dílek i odchylku měření. Zapiše vztah pro výpočet vztlačové síly. Z naměřených hodnot vypočítá objem tělesa. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách	Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce.	Práce, energie

Fyzika	8. ročník	
různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci. Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně.	Vnitřní energie, teplo
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Jednoznačné rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování. Používají veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů. Popíší rozdíl mezi vypařováním a varem. Vypočítá jednoduché příklady. Pojmenují různé změny skupenství.	Změny skupenství
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.	Pístové spalovací motory
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče.	Elektrický náboj, elektrické pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách. Popíše zdroje stejnosměrného napětí – el články.	Elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit. Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit, jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat. Znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech.	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli. Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
	Definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky. Vysvětlí, co to je podnebí nebo-li klima. Vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je. Vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu). Dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici, a co se tam měří. Vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt.	

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<p>Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání. Zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. Sestaví pokus, provede měření. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.</p> <p>Vysvětlí, co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapiše značku a jednotku. Zapiše vztah, ze kterého měrné skupenské teplo tání může určit. Určí, které hodnoty musí změřit, které pomůcky bude potřebovat. Zjistí hmotnost ledu i teplou vody. Změří všechny patřičné teploty. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.</p> <p>Zapiše vztah pro určení odporu, navrhne postup, kterým můžeme odpor změřit. Navrhne a nakreslí schéma el. obvodu. Podle něj sestaví el. obvod. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.</p>	<p>Laboratorní úlohy I. Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod z různou teplotou II. Určení měrného skupenského tepla tání ledu III. Určení el. odporu rezistoru</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech.	Elektromagnetické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Popíše elektromagnet , zvonek, jistič a elektromagnetické relé. Při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud. . Popíše elektromotor.	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Dokáže použít vzorec pro výpočet kmitočtu a periody. Popíše transformátor , používá transformační poměr, vysvětlí rozvodnou síť.	Střídavý proud
	Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměřovače a vznik tepavého proudu. Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.	Vedení el. proudu v polovodičích

Fyzika	9. ročník	
	Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří. Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.	Elektromagnetické záření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit. Na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce. Dokáže určit, jaký obraz vznikne. Popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost. Dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled i je graficky znázornit.	Světelné jevy a jejich užití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy. Prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi. Na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností. Popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie. Za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor. Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.	Jaderná energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vysloví základní podmínku pro vznik indukovaného proudu v cívce, podle obrázku vysvětlí, jak můžeme měnit magnetické pole v samotné cívce i v cívce sekundární. Popíše schéma el. obvodu v učebnici a podle schématu sestaví el. obvod Pomocí pohybu magnetu vytváří indukovaný proud. Totéž vytvoří pomocí primárního a sekundárního obvodu s reostatem. Vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr. Prokáže znalost základních optických vlastností čoček. Ověří ohniskovou vzdálenost obou spojek Pomocí žákovské soupravy sestaví model dalekohledu a	Laboratorní úlohy I. Zjištění, na čem závisí indukovaný proud II.. Sestavení modelu dalekohledu

Fyzika	9. ročník	
	pozoruje vytvořený obraz. Vypočítá zvětšení. Nakreslí jednoduché geometrické znázornění i průchod paprsků oběma čočkami. Vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Pro výuku předmětu Chemie využíváme odbornou učebnu chemie. Laboratorní práce jsou prováděny přímo v učebně, která je dostatečně vybavena potřebnými chemikáliemi i chemickým nádobím. Ve vzdělávacím oboru Chemie je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; 2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; 3. získávání a upevňování

Název předmětu	Chemie
	dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme k osvojování dovedností, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zhodnotí význam chemie pro člověka	1. Pozorování, pokus, bezpečnost • Chemie jako přírodní věda • Chemický výzkum, výroba • Chemická laboratoř, pomůcky, sklo • Zásady bezpečné práce • Nebezpečné látky a přípravky • Vlastnosti látek • Přeměny látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (H-věty, P-pokyny) Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	2. Směsi • Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé • Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna) • Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka • Rozpustnost, rychlost rozpouštění • Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku • Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozliší typy různorodých směsí Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky Vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace Prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady	

Chemie	8. ročník	
	využití v praxi	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití	3. Voda a vzduch • Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná • Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody • Voda užitková, odpadní • Vzduch • Kyslík • Hoření látek na vzduchu • Hašení plamene
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři Popíše vlastnosti kyslíku Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu	4. Částicové složení látek, chemická vazba • Atom • Chemické prvky • Molekula, vazba • Chemická sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech Zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby Používá vybrané názvy a značky chemických prvků Čte chemické zápisy (vzorce, značky) Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě	Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití	5. Chemické prvky • Vodík nejjednodušší prvek •

Chemie	8. ročník	
<p>chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>vodíku</p> <p>Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování</p> <p>Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici</p> <p>Rozliší chemický rozklad a slučování, orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy</p> <p>Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť)</p> <p>Uvede využití významných slitin v praxi</p> <p>Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor)</p> <p>Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl)</p> <p>Zapiše schéma vzniku iontů</p> <p>Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon</p> <p>Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách</p>	<p>Chemické reakce, rovnice • Rozdělení prvků, obecné vlastnosti • Kovy, slitiny • Nekovy, polokovy • Ionty, iontové sloučeniny • Typy chemické vazby • Periodická soustava prvků</p>
<p>CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<p>Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin</p> <p>Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO₂, NO, NO₂, CO, CO₂, CaO, Fe₂O₃, SiO₂, Al₂O₃, ZnS, PbS, NaCl, KCl)</p> <p>Dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra)</p> <p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet</p>	<p>6. Dvouprvkové sloučeniny • Oxidy • Sulfidy • Halogenidy</p>
<p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin</p> <p>Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu</p> <p>Zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin</p> <p>Zapiše chemickými rovnicemi způsob výroby kys. chlorovodíkové a sírové zapiše, disociaci uvedených</p>	<p>7. Kyseliny a hydroxidy • Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin • Kyselina chlorovodíková • Kyselina sírová • Kyseliny dusičná • Názvosloví hydroxidů • Hydroxid sodný, draselný • Hydroxid vápenatý • Hydroxid amonný, amoniak • Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory</p>

Chemie	8. ročník	
	<p>kyselin a hydroxidů Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO₂, CO₂, CaO, Na₂O) a zapíše jejich reakci s vodou Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda Zapíše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus) Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku</p>	
	<p>Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě Vysvětlí pojem neutralizační roztoky Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H₂SO₄, H₂CO₃, HCl, HNO₃ -neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakcí oxidu kovu s kyselinou, srážením</p>	8. Neutralizace, vznik solí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<p>Zapiše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody</p> <p>Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý</p> <p>Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta)</p> <p>Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů</p> <p>Zapiše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys. chlorovodíkové</p>	1. Soli
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	<p>Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic</p> <p>Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků</p> <p>Při výpočtech používá chemické tabulky</p> <p>Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství</p> <p>Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti (1 mol = 22,4 dm³)</p> <p>Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory)</p> <p>Aplikuje zákon zachování hmotnosti</p>	2. Průběh chemických reakcí • Látkové množství, molární hmotnost • Výpočty hmotnosti látek z rovnic • Zákon zachování hmotnosti • Vlivy na rychlost chemických reakcí
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

Chemie	9. ročník	
	<p>Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí</p> <p>Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2, ZnBr_2) a taveniny (NaCl, KCl)</p> <p>Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy Porovná princip galvanického článku a elektrolýzy Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany</p> <p>Z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor)</p>	<p>3. Redoxní reakce • Oxidace, redukce • Redoxní vlastnosti kovů • Získávání kovů z rud • Výroba železa, oceli • Elektrolýza • Chemické reakce jako zdroj elektřiny • Koroze • Redoxní vlastnosti halogenů •</p>
<p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu Vymenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke</p>	<p>4. Zdroje energie • Teplo a chemické reakce • Paliva • Uhlí • Ropa, zemní plyn • Vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie • Netradiční zdroje energie</p>

Chemie	9. ročník	
	<p>složení těchto paliv Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpátné, nevyčerpátné) Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie</p>	
<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam Charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi Chemickou rovnicí zapíše spalování methanu, ethanu a propanu (butanu) Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů) Chemickou rovnicí zapíše přeměnu CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru Prakticky ověří složení parafinu jako produktu destilace ropy</p>	<p>5. Organické sloučeniny, uhlovodíky • Charakteristika organických sloučenin • Alkany • Elkeny • Alkiny • Areny</p>
<p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen) Aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl Uvede význam uvedených halogenderivátů Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí</p>	<p>6. Deriváty uhlovodíků • Halogenderiváty • Alkoholy • Karbonylové sloučeniny • Esterifikace • Plasty • Syntetická vlákna</p>

Chemie	9. ročník	
	<p>Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin Prakticky ověří složení konzumního octa Zapiše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)</p>	
<p>CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</p>	<p>Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik</p>	<p>7. Významné látky v organismech • Sacharidy • Tuhy • Mýdlo • Bílkoviny • Biokatalyzátory • Vitamíny, hormony, metabolismus</p>
<p>CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p>Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení</p>	
<p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu</p>	

Chemie	9. ročník	
	Prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu (ovoce, zelenina)	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí Aplikuje školní poznatky v praktickém životě	8. Chemie slouží a ohrožuje • Léčiva • Pesticidy • Detergenty • Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky • Výživa, složky potravy • Životní prostředí a chemie, recyklace • Mimořádné události
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis navazuje na výuku prvouky na 1. stupni. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně,

Název předmětu	Přírodopis
	<p>hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje podle potřeby s polovinou třídy. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí, žáci se mohou účastnit školních, okresních kol soutěží s přírodopisnou tematikou. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na seznamování žáků s principy trvale udržitelného rozvoje, udržování rovnováhy mezi živými a neživými systémy, včetně člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je vyučován v 6.-8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Fyzika • Pracovní činnosti • Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáky vedeme k sebehodnocení, do výuky zařazujeme praktické ukázky, podporujeme u žáků pozorovací schopnosti a z výsledku pozorování vyvozujeme závěry, v práci s textem vedeme žáky k třídění poznatků na důležité a rozšiřující informace, umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a interpretovat je.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům: objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, využívat systémových znalostí k rozšiřování znalostí, vyvozování souvislostí, žákům zadáváme zajímavé úkoly, podporujeme účast na přírodovědných soutěžích.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky: k naslouchání odpovědím druhých, hodnocení a jejich doplnění, k uvádění referátu svými slovy, schopnosti shrnout, vyzdvižení důležitých bodů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedle práce ve dvojicích a větších skupinách využíváme principu, kdy žák se pokusí formulovat obecný závěr z příkladů či odpovědí svých spolužáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci dlouhodobě pracují ve školních programech zaměřených na třídění odpadů.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: Žáci se aktivně účastní sběrových akcí.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života.	Země a život Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Látky anorganické a organické Názory na vznik Země a živé hmoty
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií. Vysvětlí funkci základních organel.	Organismy jednobuněčné Viry Bakterie Sinice Bičíkovci Rozsivky Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněční živočichové Prvoci Jednobuněčné houby
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Poznává a zařazuje běžné druhy řas.	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Organismy mnohobuněčné (řasy, houby, lišejníky)
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.	Řasy mnohobuněčné Houby mnohobuněčné Houby nižší Houby vyšší Zásady správného houbaření
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí první pomoc při otravě houbami.	Lišejníky
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků.	

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů.	Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Třídění organismů Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hmyz v ekosystémech Hospodářský význam hmyzu Ochrana proti škodlivému hmyzu
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Průběžně: Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody. Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu).	

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla. Odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům.	Vyšší rostliny Mechy, kapradiny, plavuně Rhyniophyta Mechorosty: játrovky, mechy Kapradorosty: plavuně, přesličky, kapradiny Soustavy pletiv rostlinných těl
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradorostů.	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu. Objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě.	Vyšší živočichové Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasaří, bezocací - plazi – želvy, krokodýli, šupinatí Ryby regionu města Hradce Králové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s	

Přírodopis	7. ročník	
<p>vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>živočichy. Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.</p>	
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Poznává a zařazuje naše jehličnany. Dodržuje zásady chování v lesním ekosystému.</p>	<p>Vyšší rostliny Nahosemenné rostliny Jehličnany</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Určuje vybrané skupiny ptáků. Zařazuje do ekosystémů. Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</p>	<p>Vyšší živočichové Ptáci – běžci, plavci, letci Vybraní ptáci ekosystémů Ptáci regionu města Hradce Králové</p>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<p>Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). Určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu.</p>	<p>Vyšší rostliny Krytosemenné rostliny Opylení Oplození Vývoj plody Třídění krytosemenných rostlin: - dvouděložné - jednoděložné Příroda a její ohrožení Ochrana přírody</p>
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpusobené některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce		

Přírodopis	7. ročník	
a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody. Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu).	Vývoj plody Třídění krytosemenných rostlin: - dvouděložné - jednoděložné Příroda a její ohrožení Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců. Objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě. Uvede příklady chovu domestikovaných savců. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Savci Vývoj savců Stavba těla savců Členění těla savců Orgánové soustavy savců: - soustava tělního pokryvu - soustava opěrná a pohybová - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava cévní - soustava vylučovací - soustava rozmnožovací - soustava nervová - soustava smyslová Zjednodušený přehled třídění savců – řády Savci našich ekosystémů Savci regionu města Hradce Králové Biomy a jejich savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		

Přírodopis	8. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie.	Člověk Původ a vývoj člověka Lidské rasy Soustava kosterní a pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava vylučovací Soustava rozmnožovací Soustava kožní Soustava smyslová a nervová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka. Rozliší biologické znaky.	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozpozná lidské rasy dle biologických znaků. Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla.	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří. Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy.	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném		

Přírodopis	8. ročník	
poškození těla		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu.	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Konkretizuje obecné zásady první pomoci. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. Ovládá zásady první pomoci. Ovládá zásady nepřímé masáže srdce.	Člověk a zdraví První pomoc Obecné zásady Zástava dýchání při funkčním krevním oběhu Krvácení Zlomeniny a polohování Mdloba Podchlazení Bodnutí hmyzem Uštknutí hadem Zasažení elektrickým proudem Otravy a poleptání
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami. Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci.	Výchova ke zdraví Infekční a civilizační nemoci, preventivní lékařská péče Zdraví životní styl Osobní a duševní hygiena
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami. Rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti.	Výživa a zdraví Základní složky potravy Zásady zdravého stolování Alternativní výživové směry
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků.	Obezita, bulimie, anorexie Škodlivé látky v potravním řetězci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Vysvětlí role matky a otce v rodině. Prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození. Chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně. Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem. Konkretizuje možnosti antikoncepce. Rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví.	Základy sexuální výchovy Antikoncepční metody Pohlavní nemoci Životospráva těhotné ženy
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, provozování hazardních her. Posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní	Návykové látky a zdraví Drogy a hazardní hry Zdravotní rizika

Přírodopis	8. ročník	
	perspektivou mladého člověka. Vyjmenuje základní návykové látky (drogy). Konkretizuje služby odborné pomoci. Ovládá první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami.	
	Průběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	Návykové látky a zdraví Drogy a hazardní hry Zdravotní rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Vysvětlí stavbu Země.	Země – planeta Vznik Země Vnitřní uspořádání Země Postavení Země ve vesmíru
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. Využívá základní principy krystalografie.	Minerály a horniny Vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy, hydroxidy Uhličitany Sírany Křemičitany Minerály organického

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zhodnotí praktický význam nerostů a hornin.	původu Horniny: - vyvěrelé - hlubinné, výlevné - usazené - úlomkovité, organogenní, chemické - přeměněné Horniny regionu města Hradce králové
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.	Utváření zemského povrchu Vnitřní geologické děje Poruchy zemské kůry Vrásky, zlomy Kerné pohyby Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost Pohyby litosférických desek Vnější geologické děje Zvětrávání
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině. Posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka.	Půdy – vznik, složení, typy, význam Působení gravitace Činnost vody Podzemní voda Činnost moře Činnost ledovců Činnost větru Činnost organismů a člověka
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Shromáždí příklady devastace půd a možnosti rekultivace.	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky. Porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Dějiny Země Geologická období Geologická stavba území České republiky
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Objasní základní princip existence každého ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam. Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí.	Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Krajina a její přetváření Přírodní zdroje a jejich využívání Negativní vlivy lidské činnosti na exosféru Voda a její ochrana Ovzduší a jeho ochrana Ekologické katastrofy a jejich předcházení Chráněná území
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve	

Přírodopis	9. ročník	
<p>prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>svém okolí i ve světě.</p>	
	<p>Průběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.</p>	<p>Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Krajina a její přetváření Přírodní zdroje a jejich využívání Negativní vlivy lidské činnosti na exosféru Voda a její ochrana Ovzduší a jeho ochrana Ekologické katastrofy a jejich předcházení Chráněná území</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Zeměpis probíhá v odborné učebně. Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do problematiky hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR a místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku probíhá výuka 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí geografické informace, získávají žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k diskusi o současných problémech přírodní a společenské sféry a k úsilí nalézt vhodný způsob řešení těchto problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky a názory.
	Kompetence sociální a personální: Rozděluje pracovní úkoly ve skupině a učíme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých.
	Kompetence občanské: Podněcujeme žáky k aktivní ochraně přírodního a životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich používání.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map ...).	Zobrazování Země na mapách
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	Používá s porozuměním pojmy: zemská kůra, litosféra,	Utváření reliéfu Země

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	litosférické desky. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Používá s porozuměním pojmy zemská atmosféra, meteorologie klimatologie, všeobecná cirkulace atmosféry, vzduchové hmoty – rozlišuje jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Opírá se o práci s tematickými mapami v atlase /Průměrné teploty vzduchu Klimatické poměry.	Klima a jeho charakteristika
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách.	Vodstvo na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	S pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti. Zaměří pozornost na některou dílčí část problematiky. Znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo států. Pracuje s tematickými mapami.	Přírodní oblasti Země
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě. Zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo. Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v této oblasti světa, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich.	Afrika Přírodní podmínky Islámská Afrika Střední tropická, subsaharská Afrika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vymezí makroregion. Lokalizuje na mapách, srovnává a	

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vodstvo, ale i obyvatelstvo a saharské Afriky. Na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch. Vymezí pomocí mapy region. Vyhledá názvy přírodních jednotek - pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst a vytváří syntézu zeměpisných znalostí. Zhodnotí, proč země Jihoafrická republika vybočuje z všeobecné charakteristiky.	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora. Zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech. Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v dané oblasti a pro vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich. Určí polohu a přírodní poměry Oceánie.	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	6. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	V rámci kontinentu postupně přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	Amerika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vymezí podle mapy regionu Angloameriku. Srovná přírodní poměry-povrch, klima, vodstvo USA a Kanady. Vysvětlí, proč se regionu říká Angloamerika. Na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí a srovná ŽP Kanady a USA.	Angloamerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion. Při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy. Pracuje s mapami. Upozorní na problémy týkající se životního prostředí, drog.	Latinská Amerika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie, stejně jako vybraných makroregionů či států.	Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vymezí podle mapy region, vyhodnotí přírodní podmínky. Vysvětlí pojem – asijské tygři.	Jihovýchodní Asie
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vymezí region a porovná rozdíly přírodních podmínek v oblastech. Pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přirozeném přírůstku a hustotě zalidnění. Vyhodnotí hospodářství subkontinentu a zdůvodní, proč v něm převládá zemědělství a proč státy indického subkontinentu patří mezi chudé země.	Indický subkontinent
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a		

Zeměpis	7. ročník	
lokalizaci regionů světa Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí postavení Číny ve světě. Zdůvodní, proč se v oblasti středního toku Huang-He již ve 3. tisíciletí př. n. l. rozvíjela starověká civilizace. Uvede, jak se Čína, ve srovnání s většinou rozvojových zemí, vcelku úspěšně vyrovnává se závažným problémem vysokého přirozeného přírůstku a proč je to nutné. Uvede příklady, s kterými čínskými výrobky se můžeme setkat v našich obchodech.	Čína
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Určí geografickou polohu a posoudí podle mapy litosférických desek důvody častých zemětřesení a sopečné činnosti v této oblasti. Zvažuje, jaké změny v Japonsku nastaly, nastávají, mohou nastat, a co bylo příčinou zásadních změn této země ve světovou hospodářskou velmoc s vysokou životní úrovní obyvatelstva. Na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím.	Japonsko a Korea
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci této oblasti. Lokalizuje na mapě danou oblast. Zhodnotí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí tohoto regionu a důvody, proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí.	Jihozápadní Asie
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a	Vymezí území. Charakterizuje podle mapy přírodní prostředí střední Asie a Zakavkazska. Zhodnotí	Střední Asie a Zakavkazsko

Zeměpis	7. ročník	
lokalizaci regionů světa	ekonomiku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek. Objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva. Zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa. Vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie.	Evropa Poloha a postavení ve světě
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo Britských ostrovů. Objasní podle tematických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení Spojeného království v současném světě. Zhodnotí britskou ekonomiku a politický systém. Řekne, co ví o Irsku.	Britské ostrovy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie. Objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení Francie v současném světě. Zhodnotí podle tematických map francouzskou ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie.	Francie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států. Lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé.	Země Beneluxu
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry, povrch, vodstvo. Objasní přínos obyvatelstva na ekonomiku a zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb.	Německo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch. Využije poznatky získané z cest do alpských zemí.	Alpské země
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vymezí region-geografickou polohu, zhodnotí a srovná přírodní poměry. Objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států severní Evropy. Zhodnotí a srovná ekonomiku celého regionu a charakterizuje z politického hlediska jednotlivé státy.	Severní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vymezí region s fyzicko zeměpisnou charakteristikou. Zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení, Charakterizuje podle mapy ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch.	Středomoří
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vymezí pojem střední Evropa. Srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí. Podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy, a služeb.	Transformující se země střední Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	Vymezí region, podle mapy, zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje centra cestovního ruchu.	Země Balkánského poloostrova

Zeměpis	8. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí polohu a přírodní podmínky celého regionu. Při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí SNS srovná celé skupiny států, společné znaky a odlišnosti.	Transformující se země východní Evropy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Uřídí rozlohu a polohu. Podle mapy charakterizuje přírodní podmínky, podle tematických map zhodnotí odlišnosti v osídlení obyvatelstva. Zhodnotí ekonomiku a státní zřízení.	Ruská federace
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního svět	Lidé na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích. Pojmenuje obecné geografické znaky sídel (urbanizace, aglomerace, konurbace).	Rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Zhodnotí vliv přírodních podmínek na rostlinnou a živočišnou výrobu a význam zemědělství pro člověka. Lokalizuje na mapách rozložení lesů v jednotlivých teplotních pásích a také země, které vynikají v rybolovu. Posoudí nutnost ochrany vodních zdrojů, rostlin a živočichů.	Světové zemědělství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje a posoudí vliv jejich těžby na krajinu a životní prostředí.	Těžební a energetický průmysl
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Posoudí úzkou propojenost mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími, zhodnotí přírodní i společenské podmínky daného místa, které rozhodují o rozmístění průmyslových závodů. Lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony. Vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí.	Těžký a zpracovatelský průmysl
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Porovnává předpoklady rozvoje jednotlivých druhů dopravy, jejich výhody a nevýhody i vliv na přírodu. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu. Uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech. Charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci. Posoudí velký rozdíl mezi vývozem a dovozem zemí bohatého Severu a chudého Jihu.	Doprava, služby, cestovní ruch a mezinárodní obchod
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Porovnává společné a odlišné znaky států. Lokalizuje na mapě vybraná závislá území a nezávislé státy, největší a nejmladší státy, monarchie a republiky. Porovnává, dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci (demokracie, diktatury).	Politická mapa dnešního světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Zhodnotí, proč je toto téma velmi aktuální, proč bývá častým předmětem různých vědeckých konferencí, odborných studií i běžné publicistiky. Co znamená užívání pojmů Sever a Jih v ekonomické geografii. Na příkladech upozorní na propastné rozdíly mezi	Odlišný stupeň rozvoje států

Zeměpis	9. ročník	
(modelových) států	bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa.	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků (OSN, OPEC, OECD, EU)	Hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad) i některé druhy řešení formou národních parků nebo realizací plánu trvale udržitelného rozvoje. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích.	Terénní geografická výuka - probíhá v rámci projektového dne ve všech ročnících
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Určí polohu a rozlohu ČR a porovnává se sousedními státy. S pomocí odpovídajících map charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry. Pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a		

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	tomu místní region. Charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region.	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy. Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace a obecné charakteristiky bude aplikovat na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu, ve kterém žije. Pracuje s pomocí tabulek, map.	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Přiměřeně hodnotí hospodářský potenciál české ekonomiky v evropském i světovém kontextu před r. 1945, v letech 1945-1989, proces ekonomické transformace v Česku. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Ekonomika ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – Průmyslové oblasti. Dobývání nerostných surovin. Výroba a rozvod elektřiny a plynu. Zpracovatelský průmysl. Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region.	Úloha průmyslu v ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Hodnotí a porovnává, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory. Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské	Úloha zemědělství v české ekonomice

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu	oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat. Fakta, která bude uvádět, aplikuje na místní region.	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu. Zaměří se na problémy místního regionu.	Dopravní systémy ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r. 1989 na příkladech místního regionu. Změny struktury přepravy osob. Změny, jimiž prochází obchod. Rozmach cestovního ruchu. Změny českého školství. Stav a problémy českého zdravotnictví. Proměny bankovního sektoru.	Terciální sféra
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Podle mapy vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky-povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciální sféru - cestovní ruch a životní prostředí.	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regionální část
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučování probíhá na I. stupni v kmenových třídách a na II. stupni zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou do výuky začleňovány různé další akce, např. návštěva výchovných koncertů, žákovská vystoupení, hudební kroužky, pěvecké soutěže aj. Cílem předmětu je

Název předmětu	Hudební výchova
	rozdvojení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě, uměleckým dílům a k umění jako celku. Uskutečňuje se ve čtyřech hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících na I. stupni a II. stupni, a to v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Při výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) a vedeme žáky i k jejich rozlišování, vedeme žáky k samostatnému organizování některých kulturních akcí v době výuky i mimo vyučování.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problému, při řešení problémů a modelových situací využíváme tvořivé myšlení a získané vědomosti a dovednosti žáků.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace (nonverbální projev, vyjadřování se prostřednictvím uměleckých děl).</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (referáty, aktuality ze světa hudby, medaillonky skladatelů, interpretů, skupin), na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti.</p>
	<p>Kompetence občanské: Využíváme příležitosti k multikulturní výchově, respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni, učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu hudebních činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: V rámci hudebních improvizací a variací připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá slova písní. Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí. Poznává tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké. Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost).	Písně z MŠ
	Říkadla: Byla jedna babka U potoka roste kvítí Žába skáče po blátě Šnečku, šnečku Foukej, foukej	Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. Správně vyslovuje, tleská rytmus. Vymýšlí melodii k říkadlům.
	Relaxační cvičení. Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. Vytváří zvuky. Relaxuje při hudbě.	Dechová cvičení formou hry
	Procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek.	Holka modrooká
	Doprovází pohybem melodií. Orientuje se v písni, znázorňuje pohybem.	Na tý louce zelený Chytil táta sojku

Hudební výchova	1. ročník	
	Poslechem určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). Hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držením.	Halí, belí Maličká su Rybička maličká Tluče bubeníček
	Poznává, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká. Rukou naznačuje postup melodie.	Kočka leze dírou
	Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby, tančí mazurku.	Měla babka čtyři jabka
	Tancuje v 3/4 taktu.	Pásla ovečky Travička zelená
	Dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů. Tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně.	Já husárek malý Pod naším okýnkem
	Poznává píseň podle rytmického úryvku, ztvární pantomimou. Sluchem poznává, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje.	Šel tudy, měl dudy Muzikantská rodina
	Využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání).	Běží liška k Táboru
	Melodizuje říkadla. Dynamicky odlišuje zpěvní projev.	Vánoční říkadla
	Poznává známé koledy, zazpívá a doprovodí nástroji (triangl, ozvučná dřívka, rolničky).	Vánoční koledy
	V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.	Zlatá brána Čížečku, čížečku
	Imituje hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty. Po učiteli napodobuje rytmus hrou na tělo či rytmickém hudebním nástrojive hře Na ozvěnu. Naučí se hru Na ztracenou melodii a Na štafetu.	Hudební hry
	Rozlišuje zvukomalebnost, seznámí se s hudebními nástroji.	Poslechové skladby: písně z pohádek lidové písně Uvedené písně jsou orientační. Pro splnění výstupů je možné využívat i jiné.

Hudební výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Opakuje písně formou hudebních hádanek. Podle počátečních úryvků pozná známou píseň. Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje. Dodržuje správné pěvecké návyky.
	Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty.
	Vytleská krátké a dlouhé slabiky.
	Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činelky). Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. Dbá na správné otvírání úst.
	Vymýšlí jednoduchý nápěv. Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.
	Učivo
	Písně z 1. r.
	Jazykolamy
	Houpy, houpy Byla jedna babka
	Říkadla: Foukej, foukej větříčku Otloukej se, pišťalko
	Hádky

Hudební výchova	2. ročník	
	Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena, dýchá bříškem.	Dechová cvičení formou her
	Určí podle zápisu v učebnici druh písně. Rozumí pojmům autor textu, autor hudby.	Písně lidové a umělé: Černé oči, Kalamajka Krokodýl, Mach a Šebestová
	Zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky, rolničky).	Koledy
	Rukou ukazuje pohyb melodie. Intonuje melodii klesavou a stoupavou.	To je zlaté posvícení Sedí liška pod dubem
	Porovná navzájem jednotlivé písně. Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.	Nepořádný krtek Bude zima, bude mráz Ptala se Zuzana Kuby Beskyde, Beskyde
	Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Tleská rytmus. Doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje. Melodii ztvární tancem, tančí ve 4/4 taktu.	Kalamajka
	Pozná a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou. Zpívá píseň po částech formou hry Na ozvěnu a Na štafetu.	Marjánko, Marjánko Šla Nanyňka do zelí Šel zahradník
	Rozpozná ukolébavku, zpívá slabě. Rytmicky deklamuje, doprovází na triangl.	Ukolébavky: Chovejte mě, má matičko Spi, Janičku, spi
	Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat. Zpívá a tleská doby při pochodu. Doprovází hrou na rytmické nástroje.	Pochodové písně: Tluče bubeníček Já jsem z Kutné Hory
	Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy.	Krokodýl Ráda, ráda
	Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.	Kdo jsi kamarád
	Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.	Šly panenky silnicí
	Pozná tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk. Melodii napodobuje pohybem.	Já jsem muzikant
	Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka.	Hudební hry

Hudební výchova	2. ročník	
	<p>Ukazuje, vyřukává rytmus písně ve hře Na dirigenta.</p> <p>Zpívá melodickou otázku a odpověď ve hře Na otázku a odpověď.</p> <p>Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie.</p>	
	Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka).	Hudební nauka
	Improvizuje v textu písně.	Kreativní písně: Na shledanou, zvířátka Chytil táta sojku Žiguli
	Poznává písně v AJ a snaží se o správnou výslovnost.	Vícejazyčné písně: Ten Little Indians Old Mac Donald
	Tancuje na melodii, zpívá písně.	Poslechové skladby moderních českých autorů písní pro děti. Uvedené písně jsou orientační. Pro splnění výstupů je možné využívat i jiné.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.	Hajho husy
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zpívá a tleská rytmicky přesně. Rozpozná a taktuje 2/4 takt. Vyjádří polku pohybem.	Kdybys měla, má panenka, sto ovec
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Utvoří hlavový tón. Určí noty a pomlky čtvrté v notovém zápise.	Černé oči
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Orientuje se v notovém zápise. Rozpozná tóny v C dur. Určí noty a pomlky čtvrté. Intonuje píseň podle notového zápisu (tóny c1 – e1 – g1, e1 – d1 – c1).	Voděnka studená
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. Vyjádří pohybem tempo.	Koulelo se
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná notový záznam C dur. Vyhledá noty půlové. Z notového zápisu vyčte 3/4 takt, zataktuje jej.	Ráda, ráda
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Žežulíčko
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytvoří jednoduchou dohru.	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Je schopen provést mluvený kánon, vytleská kánon.	Jedna, dvě, tři, čtyři, pět
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Použije mluvený, zpívaný kánon	Dú, kravičky, dú
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zarecituje, zazpívá dvojhlasy a tříhlasy kánon.	Bejvávalo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Rozpozná poslechem 3/4 takt.	Jo ti povídám

Hudební výchova	3. ročník	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vyjádří pohybem, taktováním.	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Improvizuje text.	Jak se to rýmuje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí taneční hry se zpěvem.	Pějme píseň dokola
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová.	Okolo Hradce
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pohybem polku. Vlastním pohybem vyjádří hudbu.	Už ty pilky dořezaly
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v notovém záznamu písně. Určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrté). Intonuje píseň podle notového zápisu.	Vadí, nevadí
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou.	Narozeninová
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytvoří předeheru a dohru písně.	Jarní slunce
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Vyjádří správné tempo.	Chodím po Broadway
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Interpretuje rytmus na hudební nástroje.	Rodné údolí
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Určí dílo, ze kterého je hymna.	Kde domov můj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná hudbu instrumentální. Určí polku, znázorní pohybem.	B. Smetana: Polky

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší barvu a výšku tónů. Pozná hudební nástroje. Vyjádří obsah jednotlivých částí.	B. Smetana: Má vlast
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší doprovodné nástroje a tempo. Dle svých dispozic přesně intonuje a vyslovuje.	Poslechové skladby: J. Uhlíř – Z. Svěrák Anglické písně: Simon says, Five little monkeys Uvedené písně jsou pouze orientační a je možné využívat jiné k realizaci výstupů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Rozpozná poslechem 2/4 takt. Znázorní rytmus pohybem.	Kdyby byl Bavorov
	Z notového zápisu vyčte 2/4 takt. Dokáže píseň taktovat. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pozná podle obrázku, hry smyčcové hudební nástroje.	Muzikanti, co děláte

Hudební výchova	4. ročník	
	Vyjádří píseň pohybem. V textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice.	Čerešničky
	Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu.	Boleslav, Boleslav
	Využije hudební nástroje k předejře a dohře. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Zpívá intonačně čistě.	Za tou naší stodoličkou
	Vyhledá noty půlové, čtvrté a osminové. Porovná délky not. Dokáže taktovat 3/4 takt.	Nejsi, nejsi
	V textu pozná 3/4 takt. Znázorní pohybem.	Ó, řebíčku zahradnický
	Znázorní pohybem valčík. Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie).	Tovačov, Tovačov
	Zpívá rytmicky přesně. V textu pozná osminové noty. Určí délky not v písni.	U panského dvora
	Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). Improvizuje pohybem rytmus. Improvizuje text.	Čí je děvče
	Orientuje se v notovém zápise. Intonuje píseň podle předlohy.	Kudy, kudy, kudy cestička
	Reprodukuje píseň podle notového zápisu. Zpívá dvojhlas. Použije hudební nástroje k doprovodné hře.	Prší, prší
	Rozpozná ukolébavku. Vytvoří doprovod písně na hudební nástroje. V textu pozná melodii sestupnou. Poslechem určí dynamická znaménka mf, p.	Ho ho Watanay
	Porovná hudbu vokální, instrumentální. Určí 3/4 takt podle notového zápisu.	Severní vítr
	Pozná hudební formu.	Valčíček

Hudební výchova	4. ročník	
	Předvede valčík. V notovém zápisu vyhledá noty půlové, čtvrtkové, osminové a pomlky půlové, čtvrtkové.	
	Rytmicky přesně intonuje píseň. Vyhledá v notovém zápise pomlky a noty osminové. Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p.	Vesnická romance
	Pozná hudbu pochodovou. Rytmus vyjádří pohybem. Rozliší f, mf.	Černý muž
	Zhodnotí hudební výrazové prostředky. Porovná hudební nástroje.	A. Dvořák – Slovanské tance
	Improvizuje hudebně, tvoří vlastní slova.	Tvořivé písně: Jdem mámě nakoupit, Tři čuníci, Citrónky, Jak se píše písnička
	Správně vyslovuje angl. text, doprovodí text pohybem.	Anglické písně: Bingo Are you sleeping? On the farm Uvedené písně jsou orientační a je možné využít jiné k realizaci výstupů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Provádí správné dýchání. Poznává 2/4 takt a zatakuje jej.	Dyby byla Morava
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá intonačně čistě. Reaguje pohybem na hudbu. Pantomimou vyjádří píseň.	Šly panenky silnicí
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybem vyjádří tempo písně. Intonuje čistě durovou tóninu.	Vrť sa děvča
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	V notovém záznamu určí 3/4 takt. Zatakuje 3/4 takt. Vyhledá noty a určí je. Rozpozná repetici. Zazpívá dvojhlas.	Hop, hej, cibuláři
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozliší a znázorní valčík. V textu najde a rozliší pomlky půlové, osminové. Vytvoří doprovod písně na hudební nástroje. Orientuje se v notovém záznamu.	Nestůjte, mládenci, pod okny
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá dvojhlasý kánon. Orientuje se v notovém zápise. Skladbu intonuje podle zápisu.	Vyletěla holubička
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon. Improvizuje text.	Honza s Frantou
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Z poslechu pozná rytmus. Píseň zatakuje. Zpívá tříhlasý kánon.	Červená se line záře

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	V notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrtové, osminové a určí jejich délku. Objasní pojem repetice. Vytvoří doprovod na nástroje.	Když jsem já šel
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	V grafickém záznamu najde tóny s tečkou a určí jejich délku. Použije dynamická znaménka p, cresc., dim., f. Vyhledá noty a určí jejich délku.	Na rozlúčení
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozpozná noty s tečkou, určí jejich délku. Na hudební nástroj zahraje správný rytmus písně. Zataktuje 2/4 takt.	Na tu svatú Katerinu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá píseň intonačně čistě. Rozpozná durovou tóninu. Znázorní píseň pantomimou.	Teče voda proti vodě
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyhledá a porovná noty a pomlky osminové se čtvrtovými. Znázorní hudbu pomocí pohybu. Vytvoří doprovod písně na nástroje.	Malé kotě

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Píseň zpívá rytmicky přesně. Reaguje pohybem na znějící hudbu. Zazpívá refrén dvojhlasně v terciích.	Trpasličí svatba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Určí tóninu durovou. Rozpozná hudební formu.	Opouštím svůj rodný kraj
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá intonačně čistě. Rozpozná repetice.	Náměšť
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyhledá a určí noty půlové, čtvrtové, osminové a noty s tečkami. Ztvárňuje hudbu pomocí tanečních kroků. Vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy.	Zlaté střevíčky
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vytvoří k písni doprovod na hudební nástroje. Předvede pohybovou improvizaci. Znázní vlastní pocity pantomimou.	Marnivá sestřenice
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Určí hudební formu. Rozpozná hudební nástroje. Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva).	W. A. Mozart – Malá noční hudba
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k	Určí hudební nástroje. Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná).	L. van Beethoven – Symfonie 9 (Óda na radost)

Hudební výchova	5. ročník	
reprodukcí jednoduchých motivů skladeb a písní	Vysvětlí obsah ukázky.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pantomimou ztvární. Střídá hlasitý a tichý zpěv.	Vícejazyčné písně: Lazy Mary, This the way Uvedené písně jsou pouze orientační a je možné využít jiné pro dané výstupy.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Používá různé doprovodné rytmické nástroje. Vymýšlí vlastní text.	Tvořivé písně: Lachtani, Kozel, Quodlibet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	Nejméně 10 písní (dle výběru učitele)

Hudební výchova	6. ročník	
	správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasu. Dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně. Rozpozná durovou a mollovou tóninu. Rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu. Dokáže zazpívat zahraný nebo zazpíváný tón, dokáže rozlišit vyšší a nižší tóny. Rozpozná noty celé, půlové...Dle svých dispozic zahráje doprovod na nástroje Orffova instrumentáři. Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na keyboard, flétny atd. Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku. Orientuje se v tónině C dur, vyjmenuje stupnici C dur, zapíše ji v notách, pozná její kvintakord.	Čtyři koně ve dvoře
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zvládne zazpívat vícehlasý kánon, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry. Dokáže taktovat 2/4 takt. Vysvětlí pojem lidová píseň.	Vyletěla holubička ze skály
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná mollovou tóninu, dokáže vyjmenovat stupnic a moll, zapíše ji v notách, vysvětlí pojem paralelní stupnice. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Pokusí se o vytvoření textu dalších slok.	Petrovický zámek
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v 3/4 taktu, dokáže ho taktovat. Zvládne zazpívat jednoduchý dvojhlas podle notového zápisu. Dokáže zareagovat na změnu dynamiky.	Což se mně, má milá
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a		

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Předvede taneční kroky polky, nenechá se odradit nezdarem. Poznává nejznámější polky B. Smetany (Jiřinkovou, Louisinu ...). Vypráví o vzniku a rozšíření polky, vytleská polkové rytmy. Píseň zazpívá k tanci za doprovodu na Orf. nástroje.	Kdyby byl Bavorov
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže zareagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu, vysvětlí pojem furiant, pozná nápěv písně ve skladbě A. Dvořáka – Furiant z České suity. Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede.	Sedlák, sedlák, sedlák
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Předvede taneční kroky mazurky. Za zpěvu písně zatančí mazurku.	Naše husa
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Předvede taneční kroky polonézy. Při zpěvu respektuje text v lašském nářečí. Poslechne si Polonézu A dur Fr. Chopina.	Běži voda, běži
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Předvede podle svých představ pantomimu, uskuteční dramatizaci písně. Doprovodí na Orf. nástroje.	Tři tamboři

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se ve 4/4 taktu, dokáže ho dirigovat, předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek. Vysvětlí pojem umělá píseň, uvede autory této písně.	Malé kotě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vypráví o založení ND, uvede letopočty založení a otevření ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše.	8 poslechové skladeb: Národní divadlo
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vypráví o B. Smetanovi, vyjmenuje všechny jeho opery a některá další díla. Dokáže převyprávět děj Prodané nevěsty, pozná neznámější ukázky. Vysvětlí pojem libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas.	B. Smetana – Prodaná nevěsta
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vypráví o A. Dvořákovi, uvede názvy jeho neznámějších děl. Dokáže převyprávět děj opery Rusalka, pozná neznámější ukázky.	A. Dvořák – Rusalka
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	Vypráví zajímavosti ze života W. A. Mozarta, zazpívá úryvek z árie Figara, poslechne si úryvek z opery Figarova svatba.	W. A. Mozart – Figarova svatba

Hudební výchova	6. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby. Rozpozná ukázky z děl dalších autorů (např. Haydna, Beethovena, Schuberta, Suka...)	W. A. Mozart – Figarova svatba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je. Nakreslí si plánky symf. orch.	Symfonický orchestr
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou. Vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto ...) a určí, kolik nástrojů v nich hraje. Rozpozná smyčcové kvarteto a dechové sexteto. Poslechne si skladbu L. Janáčka – Mládí.	Komorní hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vysvětlí pojmy lidová a umělá, odliší předvěti a závěti. Namaluje schéma rondo, rozpozná střídání melodií, uvede charakteristické rysy. Charakterizuje pojem opera, vysvětlí účel přede hry, vyjmenuje nejznámější české opery a jejich autory.	Hudební formy: Píseň Rondo Opera
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Průběžně: Zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje, rozšiřuje si hlasový rozsah, zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu. Spolupracuje s ostatními.	Hudební formy: Píseň Rondo Opera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.	Nejméně 10 písní (dle výběru učitele), 8 poslechových skladeb
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu, zvládne zazpívat píseň i sólově. Vytleská rytmický celek, kde je tečka za notou.	Náměšť
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dle svých dispozic zvládne doprovod na nástroje Orf. instrumentář. Žák hrající na flétnu nebo jiné melodické nástroje hraje doprovod dle svých schopností. Orientuje se v tónině F dur, vysvětlí předznamenání. Vyslechne si nahrávku písně v originále, dokáže vysvětlit text.	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí pojem legato, repetice a tečka za notou. Píseň zvládne zazpívat i sólově. Taktuje při zpěvu této písně. Doprovází dle svých schopností na Orf. nástroje. Zatančí mazurku. Orientuje se podle kytarových značek, pozná tóninu B dur, vysvětlí předznamenání. Uvede název díla Fr.L.Čelakovského, ve kterém se píseň nachází.	Pocestný
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zazpívá sólově intonačně i rytmicky správně. Orientuje se v notovém zápisu, pozná a dokáže zapsat čtvrtovou pomlku, vysvětlí rozdíl mezi legatem a ligaturou, objasní pojem odrážka. Pozná tóninu D dur, vyjmenuje stupnici D dur, vysvětlí předznamenání. Vyslechne si originální nahrávku písně z divadelní hry a vysvětlí text. Uvede autory hudby i textu. Pozná Slovenskou stát. hymnu a uvede rok, odkdy není součástí naší hymny.	Kde domov můj
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Orientuje se v dvojhlasé úpravě, zvládne zazpívat oba hlasy intonačně a rytmicky správně. Porozumí slovenskému textu. Pozná mollovou tóninu, orientuje se	Dýnom, dánom

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	v tónině d moll, vysvětlí předznamenání. Pozná a dokáže zapsat celou pomlku. Zvládne doprovod na Orf. nástroje. Žák hrající na flétnu doprovází 1. hlas.	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Uvede informace o A. Dvořákovi (z 6. roč.) a shromáždí informace další. Vypráví o vzniku Slovanských tanců a uvede jejich počet. Vyslechne Slov. tanec č. 1 (furiant), vnímá kontrasty v dynamice a rozeznává nástroje podle barvy tónu. Vyjmenuje další tance (dumku, skočnou ...). Vysvětlí typický rytmus pro tanec furiant, dá příklad písně v tomto rytmu (Sedlák...) a zazpívá ji.	A. Dvořák Slovanský tanec č. 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu, pozná text psaný azbukou, naučí se 1. sloku rusky. Pozná tóninu d moll, rozpozná osminovou pomlku a dokáže ji zapsat. Zvládne pochodové tempo. Uvede, kolik dob za minutu má tempo pochodu. Shromáždí a uvede příklady dalších tempových označení.	Kaťuša
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zazpívá intonačně a rytmicky správně, vysvětlí text. Orientuje se v notovém zápisu. Objeví značku pro nádech. Poslechne si ukázkou z 9. symfonie L van Beethovena, vysvětlí pojem symfonie. Uvede, kde se tato symfonie každoročně hraje. Zopakuje si základní informace o Beethovenovi a doplní informacemi novými.	Óda na radost
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Pozná píseň Ktož jsou boží bojovníci, dokáže ji časově zařadit, vysvětlí pojmy chorál a kancionál. Vypráví o době husitské, uvede místo, kde tento chorál pomohl k vítězství. Porovná soudobý notový zápis s originálem, vedou rozdíly. Vyslechne si chorál a objeví nápěv v symf. básni Tábor B. Smetany.	Z naší hudební minulosti Ktož jsou boží bojovníci
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vyvodí, po kterém slohovém období nastupuje. Zařadí do období renesance. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Vytleská závěrečné takty s ligaturou. Doprovodí na Orf. nástroje.	Renesance: Růžička

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vyvodí, po kterém slohovém období nastupuje. Charakterizuje toto období u nás v souvislosti s bitvou na Bílé hoře. Uvede, v jakých místech se hudba hrála. Vyjmenuje naše nejznámější barokní skladatele a alespoň jednoho světového. Vyslechne si Serenádu in C od P.J.Vejvanovského. Rozpozná hudební nástroje, vysvětlí pojem serenáda. Zaspívá píseň Chtíc, aby spal a uvede autora.	Baroko: Chtíc, aby spal
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Klasicismus zařadí do časové přímky. Vyjmenuje skladatele, kteří opustili Čechy a hledali obživu jinde (J. Mysliveček ...). Uvede trojici slavných světových skladatelů tohoto období (Haydn, Mozart, Beethoven). Poslechne si skladbu F.X.Brixiho, kapelníka svatovítské katedrály. Vyjádří své dojmy. Orientuje se v zápisu písně pro 3 hlasy, vedle not osminových rozpozná i šestnáctinové. Píseň zaspívá intonačně i rytmicky správně ve všech třech hlasech. Doprovodí ji na Orf. nástroje a hrou na tělo. V textu vyhledá příklady související s napoleonskými válkami.	Klasicismus: Tatíčku můj starý
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu pro 3 hlasy, zvládne zaspívat všechny hlasy. Píseň doprovodí na Orf. nástroje. Vyvodí z textu, že jde o píseň svatební. Uvede svatební zvyky.	Čtyři koně jdou
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Zařadí romantismus do časové přímky. Uvede typické	Romantismus: Široký, hluboký

Hudební výchova	7. ročník	
<p>a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>znaky pro toto období a naše nejvýznamnější skladatele. (Smetana, Dvořák) Orientuje se v notovém zápisu písně. Dokáže vysvětlit dynamické značky (mp, mf, f, p). Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Doprovodí ji na Orf. nástroje a hrou na tělo.</p>	
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Vyjmenuje všechny části cyklu Má vlast. Vysvětlí pojmy programní hudba a symfonická báseň. Poslechne si Vltavu a rozpozná jednotlivé části. Orientuje se v ukázce partitury, vyhledá v ní jednotlivé nástroje. Vypráví o B. Smetanovi a vyjmenuje jeho nejznámější díla.</p>	<p>B. Smetana – Vltava</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Shromáždí poznatky o A. Dvořákově a jeho díle. Poslechne si Mazurek, orientuje se v obou melodiích, založených na kontrastu. Uvede příklady kontrastu v hudbě. Vysvětlí pojem koncert.</p>	<p>A. Dvořák – Mazurek</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Vypráví o J. Sukovi, uvede spojitost s Českým kvartetem. Vyjmenuje Sukova známá díla. Poslechne si Pohádku, kde rozpozná motiv smrti. Zjistí autora literární předlohy. Vysvětlí pojem suite. Vypráví příběh Radúze a Mahuleny. Orientuje se i v dalších skladbách našich českých skladatelů (Janáčka, Martinů)</p>	<p>J. Suk – Pohádka</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Průběžně: Zdokonaluje se ve hře na melodické nástroje a v orientaci v notovém zápisu, rozšiřuje si hlasový rozsah. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Rozvíjí vnímání poslechových skladeb.</p>	<p>J. Suk – Pohádka</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	7. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.	Nejméně 10 písní (dle výběru učitele), 8 poslechových skladeb
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vysvětlí pojem vážná a populární hudba. Uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu ...)	Úvodem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Časově zařadí činnost divadla, uvede hlavní představitele a nejznámější divadelní hry. Píseň zazpívá	Osvobozené divadlo: Babička Mary

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	intonačně a rytmicky správně, vysvětlí text, dá příklady parodie. Orientuje se v d moll tónině, vysvětlí předznamenání. Rozpozná čtvrtové, půlové i celé pomlky, vysvětlí označení D.C. a allegro. Doprovodí na Orf. nástroje.	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechne si Bugatti step. Zhodnotí tempo a vyhledá odlišnosti od skladeb poslouchaných v 7. roč.	J. Ježek – Bugatti step
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí. Porovná jazz s vážnou hudbou. Vypráví o vzniku jazzu, o hudbě černochů a jejich těžkém životě v otroctví. Vysvětlí pojem spirituál a blues.	Zrození jazzu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém zápisu, vytleská noty osminové, šestnáctinové i noty s tečkou, vysvětlí označení prima volta a sekunda volta. Orientuje se podle označení Da Capo al Fine. Rozumí textu a vyhledá příklady toho, že černoši přijali křesťanství. Doprovodí píseň na Orf. nástroje a improvizuje jednoduchý pohybový projev.	Vozíčku, ke mně leť
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vyslechne dvě nahrávky této písně a vyhledá rozdíly. Vysvětlí pojem improvizace. Uvede významné jazzové interprety, hlavně L. Armstronga. Shromáždí informace o jazzovém festivalu v HK.	Kde řeky hučí proud
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Časově zařadí. Vysvětlí pojem rock a objasní, proč tato hudba vznikla. Vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou. Z textů písní vyvodí, o čem se v rockových písních zpívá.	Rock
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Orientuje se v notovém zápisu, pozná G dur tóninu,	Pár havraních copánků

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vysvětlí předznamenání, celý takt, repetici, přečte kytarové značky. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně a doprovodí na Orf. nástroje. Žák hrající na melodické nástroje doprovází na flétnu ...Uvede základní údaje o autorovi a poslechne si píseň v originále.	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vyjmenuje všechny členy skupiny, časově zařadí, zjistí základní informace o této skupině. Uvede názvy jejich písní a zjistí filmy, v kterých hráli.	Beatles Žlutá ponorka Yesterday
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Orientuje se v notovém zápisu, vyvodí tóninu, vyčte takt, vysvětlí značky ppp, mf a f. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo. Poslechne si nahrávky v originále. Vyjmenuje další rockové skupiny (Rolling Stones, Pink Floyd, Beach Boys ...) Přinese nahrávky a poslechne si některé ukázky. Vyjádří vlastní názor na tuto hudbu.	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vysvětlí pojem folk. Časově zařadí a popíše, jak tato hudba vznikla. Uvede jména sběratelů amerického folklóru.	Folklor – folk
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu. Píseň zazpívá česky i anglicky (pokud se učí angličtinu). Vysvětlí text ve spojitosti s M. Lutherem Kingem. Doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo.	Jednou budem dál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uvede autora, vytleská rytmus v taktech s ligaturou, vysvětlí pojem moderato. Vyhledá, shromáždí a vysvětlí další tempová označení. V textu vyhledá příklady související s válkou ve Vietnamu. Doprovodí na	Kde ty kytky jsou
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orf.nástroje a hrou na tělo.	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uvede autora, orientuje se v notovém zápisu, dokáže přečíst noty, uvést jejich hodnotu, vytleskat rytmus. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Porovná text s písní Kde ty kytky jsou.	Jen vítr to ví
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uvede nejznámější interprety i skupiny, vysvětlí pojem písničkář. Zazpívá Náměšť (ze 7. roč.), naučí se další folkovou píseň (např. Dokud se zpívá, ještě se neumřelo). Přinese a poslechne si ukázky českého folku (Nohavica, Redl, Čechomor, Kantoři ...)	Folk u nás
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvede autora a základní informace o něm ve spojitosti s okupací Československa 1968. Uvede názvy dalších jeho písní. Vyslechne si v originále některou jeho píseň. (např. Veličenstvo kat). Reakci na rok 1968 doloží na příkladech v textu písně Bratříčku, zavírej vrátka. Vysvětlí metafory. Píseň zazpívá a doprovodí na Orf. nástroje. Vysvětlí označení xx.	Bratříčku, zavírej vrátka
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vysvětlí, co je opereta, kdy vznikla. Uvede nejznámější autory (Offenbach, Strauss, Nedbal ...) Poslechne si ukázky z operety Polská krev O. Nedbala. Porovná operetu s operou a muzikálem. Vyjmenuje nejznámější muzikály. Zhlédne v divadle nebo na videu nějaký muzikál. Diskutuje o hudbě a vyjadřuje své názory.	Hudební divadlo a film
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Uvede hlavní představitele a jejich symboly. Vysvětlí název divadla, uvede dobu vzniku. Naučí se zazpívat jednu píseň z jejich tvorby (např. Tulipán nebo Sup a žluva ...). Vyslechne si ukázku jejich divadelní produkce.	Semafor
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	Časově zařadí do doby J. Lucemburského, uvede	Hudba minulosti 14. st. – gotika G. de Machaut

Hudební výchova	8. ročník	
druhy umění	umělecký sloh. Vysvětlí pojem polyfonie. Poslechne si píseň Jestliže žal mě sužuje v originále.	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí, uvede umělecký sloh. Vysvětlí pojem vokální polyfonie. Rozpozná soprán, alt, tenor a bas. Poslechne si ukázkou Píseň písní. Porovná s ukázkou gotickou.	16. st. – renesance G.P. da Palestrina
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Uvede typické znaky pro barokní hudbu, hudební formy a nástroje. Časově zařadí. Shromáždí základní údaje o skladateli. Poslechne si 1. větu z koncertu Jaro. Odhalí skladatelovy ředstavy vyjádřené hudbou. Vysvětlí pojem nástrojový koncert.	17.–1/2 18.st. – baroko A. Vivaldi
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si Hudbu k ohňostroji. Uvede, proč tato skladba vznikla a zdůvodní obsazení hudebních nástrojů. Vysvětlí pojem suite.	G. F. Handel
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si Braniborský koncert č. 2, podle zvuku pozná barokní trubku (klarínu). Vysvětlí pojem koncerto grosso. Popíše cembalo a porovná ho s dnešním klavírem. Popíše varhany a vysvětlí princip tvoření tón ů. Porovná všechny tři představitele, uvede shodné a rozdílné znaky.	J.S.Bach
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí. Uvede hudební formy a hlavní představitele. Vysvětlí pojem instrumentální hudba, komorní a symfonická hudba, koncert, sonáta a symfonie. Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si 2. větu 94. symfonie S úderem kotlů. Zdůvodní název.	2/2 18.st. – zač. 19.st. klasicismus - J. Haydn
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Popíše jeho vztah k Pražanům. Poslechne si Malou noční hudbu (1. větu), určí nástroje podle barvy hlasu. Porovná Mozarta s Haydnem.	W.A.Mozart
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Pohovoří o jeho vztahu k Napoleonovi. Poslechne si 1. větu 5. symfonie (Osudová), popíše sonátovou formu. Porovná Beethovena s Mozartem a Haydnem.	L.van Beethoven
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyjmenuje hlavní představitele, časově zařadí, uvede hudební formy. Dokáže vysvětlit vznik romantismu a uvede, čím byli romantikové inspirováni. Objasní politickou i společenskou situaci v Evropě.	19. st – romantismus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí označení (koruna), píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Z textu vyvodí typické znaky romantismu. Shromáždí základní údaje o autorovi a využije vědomosti z 6. ročníku.	Fr. Schubert - Jít vandrem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí, uvede základní informace o autorovi. Vyjmenuje jeho nejznámější opery. Vysvětlí, čím je Wagnerova opera jiná. Poslechne si ukázky z opery Bludný Holanďan, dokáže vyprávět děj.	R. Wagner Bludný Holanďan
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	Časově zařadí, uvede základní informace o autorovi, vyjmenuje jeho nejznámější opery. Vysvětlí, proč byly a	G. Verdi - Nabucco, Trubadúr

Hudební výchova	8. ročník	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	jsou Verdiho opery oblíbené. Poslechne si ukázky z oper Nabucco a Trubadúr. Porovná Wagnerovu a Verdiho hudbu, objeví shodné a odlišné znaky. Orientuje se v proudu znějící hudby. Rozpozná ukázky z děl dalších romant. skladatelů (např. Chopina, Čajkovského, Brahmsa ...). Snaží se vytvořit pozitivní postoj k uměleckému dílu.	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Shromáždí dostupné informace o autorovi. Poslechne si 1. větu Symfonie č. 9. Rozpozná jednotlivá témata, aplikuje vědomosti o sonátové formě.	A. Dvořák
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Průběžně: Dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích, orientuje se na časové přímce. Ukázky z děl dokáže zařadit ke správným autorům a do správného slohového období. Zdokonaluje svou orientaci v symfonickém orchestru.	A. Dvořák
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	9. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době puberty). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Připraví si hudební referát na hudbu, kterou poslouchá (hudeb. skupinu nebo sólového zpěváka). Shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet ...) a sestaví z nich zajímavý text. Samostatně připraví zápis, donese obrazový materiál, pustí poslechovou ukázkou nebo videoklip. Vede si záznamy z referátů svých spolužáků, a tak postupně získává přehled o populární hudbě 20. a poč. 21. století	Hudba 20. a poč. 21. století	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů			
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí funkci posuvek, dokáže vytleskat rytmus jednotlivých částí. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo. Shrne poznatky o Osvobozeném divadle, jeho představitelích, divadelních hrách a písních. Poslechne si několik nahrávek písní v originále.	Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Život je jen náhoda	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého			
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace			
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Orientuje se v notovém zápisu, pojmenuje noty, umí je zapsat. Vytleská rytmus taktů, kde je tečka za notou.	Japonečka	

Hudební výchova	9. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozlišuje ligaturu a legato, určí tóninu. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Vysvětlí pojem tramská píseň.	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém zápisu, určí a zapíše pomlky, vysvětlí dynamická znaménka. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Shrne poznatky o Semaforu, jeho představitelích, divadelních hrách a písničkách. Poslechne si některé ukázky v originále.	Krajina posedlá tmou
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu, shrne poznatky z hudební nauky (např.: repetice, předznamenání, dynamická znaménka, tempová označení, tónina, délka not, názvy not ...). Vysvětlí text písně, zazpívá ji intonačně a rytmicky správně, doprovodí na hudební nástroje. Nahrávku písně si poslechne v originále.	Holubí dům
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu. Shrne vědomosti o stupnicích. Rozliší durovou od mollové. Vyjmenuje stupnici a moll a e moll. Dobře vyslovuje francouzská slova, přeloží jejich význam. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na hudební nástroje.	Bon soir Mad. Paris
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	9. ročník	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí kytarové značky, vysvětlí označení T,S,D, pokusí se o harmonizaci. Shrne vědomosti o intervalech. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudební nástroje a hrou na tělo. Nahrávku písně si vyslechne v originále. Uvede znaky folkové hudby, vyjmenuje další folkové zpěváky.</p>	<p>Sbohem galánečko</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí pojem tradicional. Objasní historické události, o kterých se v písni zpívá. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudební nástroje.</p>	<p>Válka růží</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Orientuje se v notovém zápisu, dokáže taktovat valčíkový rytmus. Zopakuje si a předvede dirigování 2/4 i 4/4 taktu. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudební nástroje. Zvládne zatančit valčíkový krok, nenechá se odradit prvním nezdarem.</p>	<p>Valčík na rozloučenou</p>

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém zápisu. Shrne pojmy a vysvětlí: prima volta, sekunda volta, Da Capo al Fine. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Učí-li se angličtinu, zazpívá ji anglicky. Uvede, z jakého muzikálu píseň je. Dá příklady dalších muzikálů. Zjistí názvy divadel, kde se muzikály hrají a shromáždí informace o aktuálních představeních. Zhlédne nějaký muzikál na videu nebo v divadle. Vyjádří své názory a pocity.	Muzikál - Co je na tom tak zlého?
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Shromáždí názvy nejznámějších lidových písní. Rozliší od sebe lidovou a umělou píseň. Dokáže zazpívat (z paměti i podle not) řadu lidových písní, doprovodit je na hudební nástroje. Uvědomuje si hodnotu těchto písní.	Lidové písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí. Vysvětlí, k jakým příležitostem se tyto písně zpívali. Poslechne si ukázky těchto písní. Jednu z nich zazpívá. Shrne poznatky o době husitské.	Letem hudebními dějinami 10 poslechových skladeb (shrnutí) Hospodine, pomiluj ny Svatý Václave Ktož sú boží bojovníci
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí, dá příklady památek postavených v tomto slohu a uvede představitele. Vysvětlí pojem polyfonie.	renesance
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Časově zařadí, dá příklady památek postavených v tomto slohu. Uvede hudební formy a typické hudební nástroje. Vyjmenuje představitele českého i světového baroka a jejich nejznámější díla. Poslechne si (dle výběru učitele) několik ukázek. Vyjádří své názory a pocity.	baroko
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	Časově zařadí, vyjmenuje představitele českého i světového klasicismu, uvede jejich nejznámější díla. Z poslechových ukázek je schopen vyvodit, zda se jedná o	hudební klasicismus

Hudební výchova	9. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	operu, koncert, symfonii nebo sonátu. Své rozhodnutí zdůvodní. Poslechne si (dle výběru učitele) několik nejznámějších ukázek. Vyjádří své názory a pocity.	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		romantismus
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Časově zařadí. Vyjmenuje představitele českého i světového romantismu, uvede jejich nejznámější díla. U B. Smetany a A. Dvořáka vypráví i o jejich životě. Poslechne si a pozná úryvky skladeb, zařadí je k autorovi. Vyjádří své názory a pocity.	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Časově zařadí, uvede hlavní představitele impresionismu. Poslechne si Debussyho skladbu Dívka s vlasy jako len a Ravelovo Bolero. Vysvětlí pojem impresionismus. Dokáže formulovat své pocity při poslechu této hudby. Dle výběru učitele si poslechne další ukázky z děl našich skladatelů (Janáčka, Martinů, Suka, Nováka ...), určí hudební formy, vyjádří své názory a pocity.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Průběžně: Vytvoří si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární. Rozpozná ukázky z nejznámějších děl české i světové hudby. Dokáže uvést autora a zařadit ho do správného období. Orientuje se v notovém zápisu, dokáže zazpívat podle zpěvníku jednohlasé i vícehlasé písně. Podle svých schopností dokáže písně doprovázet na	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		

Hudební výchova	9. ročník	
	rytmické i melodické hudební nástroje. Vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem (improvizací, hrou na tělo, tanečními kroky)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost, představivost a originalitu žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci poznávají okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, kultivují se jejich schopnosti svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy. Důležité je využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěv kulturních center /muzeí, galerií, divadel, .../
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně, do předmětu je v tomto období integrován obsah oblasti Člověk a svět práce (v každém ročníku 1 hodina týdně). Ve 4. až 7. ročníku je dotace 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka je vždy organizována do dvouhodinových bloků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (výzdoba školy, účast na výtvarných soutěžích, výstavy prací a výrobků). Na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami, připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami. Učí se organizovat práci.	Úvodem

Výtvarná výchova	1. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat. Osvojuje si základy bezpečnosti při práci.	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky. Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění. Učí se pozorovat přírodu i své okolí. Vyhledává a dotváří přírodniny. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.	Uplatňování subjektivity
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi. Objevuje možnosti hry s linií a s barvou. Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků. Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování. Rozvíjí svůj cit pro prostor.	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje tvary a funkce věcí. Aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková) Porovnává ilustrace. Zná a rozlišuje pojmy (hračka – loutka - školní potřeba). Utváří si komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.	Ověřování komunikačních účinků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	V praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu (pružnost, tažnost, ohebnost).	Člověk a svět práce 1. Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	materiálem. Seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládá základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování).	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	2. Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie. Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce. Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se při stolování dle etikety	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	Zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. Znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při	Úvod

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace	prací v hodinách výtvarné výchovy.	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ztvárňuje vlastní prožitky a představy, rozvíjí své pozorovací schopnosti. Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů.	Uplatňování subjektivity
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje tvary a funkce předmětů. Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí.	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi. Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev. Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií.	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor. Dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování. Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách. Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívko, špejle, špachtle, štětec).	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Aktivně pracuje s ilustrací. Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích. Porovnává ilustrace a popisuje obrázky.	Ověřování komunikačních účinků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany. Rozumí pojům hračka, loutka, maňásek. Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. Citlivě vnímá výtvarná díla. Upevňuje si utváření komunikačního obsahu vizuálně	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	obrazných vyjádření.	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly.	Člověk a svět práce 1. Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní činnosti práce s materiálem (skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního)	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje rub a líc látky.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje.	2. Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely i bez předlohy. Montuje a demontuje jednotlivé díly. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních. Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky.	Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít. Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy. Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ. Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar .	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. Poznává různé druhy linie. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků).	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním. Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem).	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Radek Pilař, Jiří Trnka, Josef Čapek). Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství). Utváří a uplatňuje komunikační obsah v komunikaci s rodinnými příslušníky.	Ověřování komunikačních účinků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. Udržuje pořádek na pracovním místě.	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi.	Práce s technickými materiály

Výtvarná výchova	3. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	Řeší jednoduché technické úkoly. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce. Zná zásady první pomoci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy. Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, pohyb těla. Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.	Uplatňování subjektivity
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie. Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické).	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně		

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
	<p>Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Olga Čechová, Květa Pacovská).</p> <p>Rozliší hračky současné a lidové. Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení.</p> <p>Utváří a uplatňuje komunikační obsah v komunikaci s rodinnými příslušníky a svými spolužáky.</p>	Ověřování komunikačních účinků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Seznamuje se s prvky lidových tradic.	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<p>Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.</p>	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu.	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu.</p>	Práce s technickými materiály
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<p>Seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji. Zná zásady první pomoci. Poznává úlohu techniky v životě člověka.</p>	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Orientuje se v základní obsluze rostlin, pěstuje nenáročné druhy rostlin, ovládá jednoduché nástroje,	Pěstitelské práce

Výtvarná výchova	4. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dodržuje hygienu a bezpečnost práce	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základech stolování, připraví jednoduchý pokrm, dbá na hygienu a bezpečnost práce	Základy stolování a přípravy pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<p>Žák rozvíjí svou fantazii a představivost.</p> <p>Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností.</p> <p>Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie.</p> <p>Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.</p> <p>Tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru.</p>	Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše. Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou). Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků.	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek. Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. Poznává různé druhy výtvarného umění. Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů.	Ověřování komunikačních účinků
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby. Utváří a uplatňuje komunikační obsah v komunikaci s rodinnými příslušníky, svými spolužáky v rámci sociálních skupin.	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Pracuje samostatně podle předlohy. Dodržuje zásady bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie. Sestaví model z vlastních prvků. Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj.	Konstrukční činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Nakoupí samostatně potřebné potraviny.	Práce s technickými materiály

Výtvarná výchova	5. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost.	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni. Poskytne první pomoc při úrazu. Zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologický postup.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Řeší technické úkoly s výběrem materiálů, pomůcek a nástrojů. Pracuje podle jednoduché technické dokumentace. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Poskytne první pomoc při zranění.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Poznává úlohu techniky v životě člověka a nebezpečí její zneužití člověkem.	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Orientuje se v základní obsluze rostlin, pěstuje nenáročné druhy rostlin, ovládá jednoduché nástroje, dodržuje hygienu a bezpečnost práce	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty/rostliny, živočichové, kameny, listy, plody .../. Celek – detail- struktury	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní/lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /. Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů.	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny, tělocvičny, okolí školy .../ Kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí – světelný kontrast – perspektiva - ...	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky/frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../	Čím děti žijí
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	Nakreslí: lidskou figuru-řídí se proporčními principy a	Člověk

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vztahy. lidskou hlavu /z představy, podle skutečnosti / - tvar hlavy, části hlavy	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina .../	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická/ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku /. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby. Se žakovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.	Výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou/ monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže .../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky.</p> <p>Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinu přírodních objektů - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou - na základě kresebných studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů 	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>Na základě kresby podle modelu nakreslí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stojící postavu - postavu s náznakem pohybu - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/ - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /zjednodušení, stylizace/- vybere vhodný materiál pro tvorbu 	Člověk – lidské tělo, části lidského těla
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději i prostředí /. Rozlišuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí - výraznost barvy a detailu v popředí - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí 	Čím děti žijí -uplatňování subjektivity-
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány	Krajina a postava ve výtvarném umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žákovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.	Architektonické památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho	Čím děti žijí
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných,		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>stanovisky. Využívá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarové nadsázky a stylizace - barevné nadsázky / expresivní, symbolické / - písma - fotografií 	
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Architektura - žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední a zadní pohled domu - půdorys domu - stavební detaily domu/okno, dveře, schodiště, střecha, komín / <p>Kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury /omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy/. Podle modelu nakreslí dopravní prostředek /auto, motocykl, autobus, vlak.../.</p> <p>Podle modelu nakreslí:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sedící postavu /dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem / -lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem/ -nakreslí části lidského těla / ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy/ 	<p>Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti</p>
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>		<p>Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle.</p>
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>		
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>České a světové výtvarné umění 18. a 19. století</p> <p>Baroko- žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy.</p> <p>Romantismus, realismus, impresionismus – na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství</p> <p>Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění.</p> <p>Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů.</p>	Výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Stopy člověka - kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou - vytváří otisky rukou /křída, sádra, temperové barvy/- parafrázuje libovolnou technikou	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /řeč prstů a rukou/ - hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu /kresba, land-art .../	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Člověk – na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika / - realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech / cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny .../	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- kresba, malba, grafika, koláž, body-art ... - - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem/tvarová a barevná stylizace /	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Planeta Země, Vesmír - linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel – počítačová grafika - na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik /malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika.../ - vytvoří reliéfní podobu povrchu planety /tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../ - vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů,	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
	mobily – /prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/ Výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století: - kubismus - abstraktní /nefigurativní / umění	Výtvarné umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- op-art - kinetické umění Návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání tvorby zástupců těchto výtvarných směrů v českém výtvarném umění a pochopení smyslu děl.	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Převažující formou realizace předmětu Rodinná výchova je vyučovací hodina doplněná o besedy. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Snažíme se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, jenž se dokáže orientovat nejen v běžných složitých situacích, ale i při mimořádných událostech, do kterých se může v budoucnu dostat. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Rodinná výchova je vyučován v šestém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Uplatňujeme motivaci k tvorbě návyků vedoucích k správnému životnímu stylu. Seznamujeme se zásadami zdravé výživy, pohybové kultury, první pomoci. Učíme základní postupy při mimořádných událostech, vedeme k uplatnění a osvojení sociálních dovedností, které je nutné uplatnit při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vytvářet schopnost pomoci sobě i druhým.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Navrhujeme modelové situace, ve kterých k cíli vedou různé cesty. Diskutujeme a korigujeme vhodnost</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	kolektivního a individuálního řešení problému, situace.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci. Využíváme vyučovací styly založené na komunikaci žák- žák, učitel - žák.
	Kompetence sociální a personální: Učíme respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery, lidmi a pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství.
	Kompetence občanské: Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku“ znalost-ochota-dovednost. Vedeme žáky v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli k přijímání odpovědnosti za bezpečné sexuální chování a chování k návykovým látkám.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme odevzdání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do hodiny budou zařazovány významy státních svátků, pranostiky.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Seznámí se s různými typy rodin, funkcemi rodiny, chápe vztahy v rodině, popíše, čím je rodina důležitá. Umí vyjádřit své názory, zdokonaluje se v komunikativních dovednostech, dokáže rozlišit hodnoty přátelství, kamarádství.	Rodinný život Rodinné a příbuzenské vztahy Život v rodině a mimo ni Postavení a role v rodině Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Rodina - ostrov bezpečí Když vlastní rodina chybí Komunikace Přátelství, kamarádství, láska

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Seznámí se s nejdůležitějšími zvyky a tradicemi.	Vánoce Advent Mikuláš
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Prohloubí se znalosti o své vlasti, umí vyjádřit, co pro něho domov znamená. Zná státní symboly a jejich význam. Připomene si některé významné osobnosti, místa, výrobky. Umí poskytnout stručné informace o své obci, hlavním městě.	Domov Místo, kde žijeme Obec Život v regionech Státní symboly Významná místa, osobnosti, výrobky
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozpozná odlišnosti lidí z hlediska jejich vzhledu a chování. Seznámí se s některými právy, zná základní práva. Uvědomuje si svá práva, ale i povinnosti. Umí vyjádřit své názory, pocity a představy. Dokáže se orientovat v krizových situacích. Chápe, co je správné a nesprávné.	Rozvoj osobnosti Práva a povinnosti dítěte Vyrovnávání se s problémy Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí některé pojmy související se zdravím. Dokáže naplánovat správný režim dne. Dokáže rozlišit duševní a tělesné zdraví a rozvíjet je. Umí najít pozitiva a negativa výživy na zdraví člověka.	Výchova ke zdraví Duševní a tělesné zdraví Péče o zdraví Denní režim Zdravá výživa Jídelníček Dopravní výchova, První pomoc Mimořádné události, chování v případě nebezpečí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností		

Rodinná výchova	6. ročník	
o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dokáže vyjmenovat nebezpečné návykové látky, zdůvodní škodlivost drog, alkoholu, kouření. Umí vyjádřit své názory, pocity a postoje v systému hodnot.	Zneužívání návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty Alkoholismus Návykové látky Kouření
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými		

Rodinná výchova	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	seznamuje s pravidly bezpečnosti dopravy po veřejných komunikacích, předvídá rizika, poradí si v krizových situacích, orientuje se v pravidlech poskytování první pomoci	Výchova ke zdraví Duševní a tělesné zdraví Péče o zdraví Denní režim Zdravá výživa Jídelníček Dopravní výchova, První pomoc Mimořádné události, chování v případě nebezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	orientuje se v uplatňování příslušných způsobů chování při krizových situacích	Výchova ke zdraví Duševní a tělesné zdraví Péče o zdraví Denní režim Zdravá výživa Jídelníček Dopravní výchova, První pomoc Mimořádné události, chování v případě nebezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Převyšující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičnách (herní, gymnastické), na hřišti (dle sportu), v bazénu atd. Cílem je získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví. Dále pak k dodržování sportovní etiky a pravidel. Obsah předmětu se realizuje též ve zdravotní tělesné výchově. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: komunikativní, sociální, občanské, pracovní a kompetence k řešení problému. Zdravotní tělesná výchova je integrována. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dvou hodin týdně, pouze v šestém ročníku je dotace rozšířena na tři hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků. Začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému jedinci v rámci týmů i samostatně. Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností (pochopení, vícenásobně opakované uplatnění ve výkonu, hře, soutěži). Vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti a svalové nerovnováhy. Vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a praktické využití vyrovnávacích cvičení, upozorňujeme žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem. Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnostech, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Navrhujeme hry, ve kterých k cíli vedou různé cesty (strategie). Zařazujeme sportovní hry, kdy každá herní situace vyžaduje jinou taktiku. Podporujeme kolektivní i individuální řešení problému, herní situace. Korigujeme a diskutujeme způsob řešení.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci při řízení rozcvičky. Využíváme i vyučovací styly založené na komunikaci žák - žák, učitel - žák.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Pravidelně zařazujeme spolupráci ve dvojicích a větších skupinách. Seznamujeme žáky s řády tělocvičen a tím se společně snažíme minimalizovat možnost zranění během hodiny. Důraz klademe na výuku základů dopomoci – "záchrany", snažíme se zvětšovat míru zodpovědnosti za spolužáka.</p>
	<p>Kompetence občanské: Posilujeme začlenění i pohybově méně nadaných dětí do sportovních kolektivů. Pomáháme objevovat u žáků jejich dovednosti a schopnosti, které mohou být užitečné pro kolektiv. Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku“ znalost-ochota-dovednost. Vedeme žáky k radosti z pohybu a k ocenění svých výkonů, výkonů druhých i ke svému zlepšení.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Pravidelnou udržování pořádku na sportovišti podporujeme v žácích cit pro organizaci a sebekázeň.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. Respektuje zásady fair play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním.	Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok - lavička kladina - chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání / Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony. Usiluje o jejich zlepšení.	Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play.	Sportovní hry minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky.	Turistika
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	atletika - víceboj (běh na 50 m, na 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem)	Sportovní akce:
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Poznatky z Tv a sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok - lavička kladina - chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Sportovní hry minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal Sportovní akce: Turistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Správně reaguje na jednoduché povely a signály. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev.</p> <p>Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje.</p> <p>Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek.</p> <p>Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	Poznatky z Tv a sportu
	<p>Správně provádí cviky pod vedením učitele.</p> <p>Předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou.</p>	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
	<p>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</p> <p>Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůze po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš, sestavu se zvoleným náčiním.</p>	Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok - lavička kladina - chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním
	<p>Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu.</p> <p>Předvede základní pohybové výkony.</p>	Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
	Usiluje o jejich zlepšení.	bez rozběhu
	Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Adekvátně na přestupek reaguje.	Sportovní hry minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
	Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky.	Turistika
	fotbal - Mc Donald´s Cup atletika - víceboj (běh na 50 m, na 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem)	Sportovní akce:
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Poznatky z Tv a sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok - lavička kladina - chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Sportovní hry minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
		Turistika
	Sportovní akce:	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozcvičujeme?" Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Poznatky z TV a sportu
	Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	Pořadová cvičení
	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
	Předvede pády vzad a stranou. Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad.	Gymnastika, akrobacie
	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny.	přeskok
	Přejde kladinu bez dopomoci.	kladina
	Vyšplhá 2 m na tyči.	šplh
	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval.	Rytmická a kondiční gymnastika
	Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	Atletika běh

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu.</p> <p>Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.</p>	
	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	skok daleký
	Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným	skok vysoký
	Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.	hod
	<p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.</p> <p>Ovládá základní pravidla minifotbalu.</p>	Sportovní hry minifotbal
	<p>Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.</p> <p>Ovládá pravidla vybíjené.</p>	vybíjená
	<p>Používá správné držení míče (oběma rukama).</p> <p>Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.</p> <p>Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.</p> <p>Dribluje na místě a za pohybu.</p> <p>Ovládá základní pravidla minibasketbalu.</p>	minibasketbal
	Ovládá základní pravidla miniházené.	miniházená
	<p>Odehraje míč tahem a příklepem.</p> <p>Vede míč za pohybu.</p> <p>Ovládá základní pravidla florbalu.</p>	florbal
	<p>Chytá a hází tenisový (softbalový) míček.</p> <p>Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.</p>	minisoftbal
	<p>Fotbal - Mc Donald's Cup</p> <p>Atletika – víceboj (běh 50 m, 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky)</p> <p>Přespolní běh</p> <p>Florbal - turnaj v ročníku</p>	Sportovní akce:

Tělesná výchova	3. ročník	
	Vybíjená – turnaj v ročníku	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Poznatky z TV a sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Pořadová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Gymnastika, akrobacie
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		<p>přeskok</p> <p>kladina</p> <p>šplh</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Atletika běh</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký</p> <p>hod</p> <p>Sportovní hry minifotbal</p> <p>vybíjená</p> <p>minibasketbal</p> <p>miniházená</p> <p>florbal</p> <p>minisoftbal</p> <p>Sportovní akce:</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečet	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjeme?" "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Poznávky z TV a sportu
	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	Pořadová cvičení
	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
	Předvede pády vzad a stranou. Předvede kotoul vpřed.	Gymnastika akrobacie

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>Předvede kotoul vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.</p>	
	<p>Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny.</p>	přeskok
	<p>Přejde kladinu bez dopomoci.</p>	kladina
	<p>Vyšplhá 3 m na tyči.</p>	šplh
	<p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový. Zatancuje mazurku.</p>	Rytmická a kondiční gymnastika
	<p>Po předvedení opakuje běžeckou abecedu. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Pod dohledem učitele si připraví startovní blok.</p>	Atletika běh
	<p>Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m).</p>	skok daleký
	<p>Umí provést úpravu doskočiště. Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střižným</p>	skok vysoký
	<p>Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.</p>	hod
	<p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla minifotbalu.</p>	Sportovní hry minifotbal
	<p>Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Spolupracuje se svými spoluhráči. Ovládá pravidla vybíjené.</p>	vybíjená
	<p>Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.</p>	minibasketbal

Tělesná výchova	4. ročník	
	Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla minibasketbalu.	
	Spolupracuje se svými spoluhráči. Ovládá základní pravidla miniházené. Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Ovládá základní pravidla florbalu. Chytá a hází tenisový (softbalový) míček. Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. Ovládá základní pravidla minisoftbalu.	miniházená florbal minisoftbal
	Fotbal - Mc Donald's Cup Atletika – víceboj (běh 50 m, 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky) Přespolní běh Florbal - turnaj v ročníku Vybíjená – turnaj v ročníku	Sportovní akce:
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Poznatky z TV a sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Pořadová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Gymnastika akrobacie
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		přeskok
		kladina
	šplh	
	Rytmická a kondiční gymnastika	
Atletika běh		

Tělesná výchova	4. ročník	
		skok daleký
		skok vysoký
		hod
		Sportovní hry minifotbal
		vybíjená
		minibasketbal
		miniházená florbal minisoftbal
		Sportovní akce:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?" "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	"Co hrozí tělu při jednostranném posilování?" Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>pohybových činnostech. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozchod. S ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.</p>	<p>Pořadová cvičení</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Umí se samostatně rozcvičit. Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla. Umí předvést 2 relaxační cviky.</p>	<p>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>		
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Předvede pády vzad a stranou. Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. Předvede stoj na ruce s dopomocí učitele.</p>	<p>Gymnastika akrobacie</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny. Předvede roznožku přes kozu.</p>	<p>přeskok</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Přejde kladinu bez dopomoci.</p>	<p>kladina</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené</p>	<p>Vyšplhá 3 m na tyči.</p>	<p>šplh</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje: krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový. Zatančuje mazurku a polku.	Rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping,zakopávání). Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Nastaví si startovní blok.	Atletika běh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna). Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. Umí provést úpravu doskočiště.	skok daleký
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozšiřující učivo: přeskočí latku stylem skrčným nebo střížným	skok vysoký
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	hod
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla minifotbalu.	Sportovní hry minifotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá pravidla vybíjené.	vybíjená

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu.	minibasketbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla minibasketbalu.	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Spolupracuje se svými spoluhráči. Ovládá základní pravidla miniházené.	miniházená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla florbalu.	florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chytá a hází tenisový (softbalový) míček. Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. Ovládá základní pravidla minisoftbalu.	minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Přehodí hřiště na přehazovanou. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.	přehazovaná

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ovládá pravidla přehazované.	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Fotbal - Mc Donald's Cup Atletika – víceboj (běh 50 m, 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky) Přespolní běh	Sportovní akce:
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Florbal - turnaj v ročníku Přehazovaná - turnaj v ročníku	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Pořadová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		Gymnastika akrobacie

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		přeskok kladina šplh Rytmická a kondiční gymnastika Atletika běh skok daleký skok vysoký hod Sportovní hry minifotbal vybíjená minibasketbal miniházená florbal minisoftbal přehazovaná Sportovní akce:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele).</p>	<p>Úvodem</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p>	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. V hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam přípravy organismu před cvičením. Přípravuje a uklízí náradí a náčiní. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.	Bezpečnost v TV a sporu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed. Předvede roznožku přes kozu našír a skrčku přes kozu našír. Předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednož s dopomocí. Předvede základní skoky na trampolínce. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Předvede základní obraty a rovnovážné postoje. Předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D). Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích.	Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). KONDIČNÍ CVIČENÍ: Předvede šplh na tyči (laně). Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí pojem kruhový trénink.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády.	Úpoly
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H). Předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele). Dodržuje pravidla v duchu fair play	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vysvětlí význam sportovních her. Uplatňuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). FOTBAL (H) Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). BASKETBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, roszkok, Při hře používá osobní obranu. Používá základní herní kombinace. FLORBAL Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka,	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	6. ročník	
	střelba). Zvládá utkání 4+0.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Softbal Přihraje a chytí míč. Odpálí míček ze stojanu. Zašlápne metu. Používá zjednodušená pravidla softbalu. Ringo Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo. Vybíjená Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou. Hází s protilehlou nohou vpředu. Přehazovaná Chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené. Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.	Doplňkové sporty
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Úvodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Bezpečnost v TV a sporu
	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	
	Gymnastika	
	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	
	Úpoly	
	Atletika	
	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
	Sportovní hry	
	Doplňkové sporty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečí	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Úvodem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny.	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti. Posoudí pohybový projev spolužáka.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením. Přípravuje a uklízí náradí a náčiní. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.	Bezpečnost v TV a sporu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Vytváří vlastní pohybové představy.	Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dovede stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s, roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našír s oddáleným můstkem. Předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo. Předvede svis vznesmo , svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí. Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Zatančí lidový tanec, polkový krok. KONDIČNÍ CVIČENÍ: Předvede šplh na tyči /na laně). Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Tělesná výchova	7. ročník	
	Vysvětlí pojem kruhový trénink.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném osobním výkonu. Ukáže základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. FOTBAL (H):	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče). Předvede základní činnosti	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou. BASKETBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rožskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu. VOLEJBAL: Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem(odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní). Zvládá utkání s mezidopadem. FLORBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.</p>	
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>LYŽOVÁNÍ Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. Vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi. Chrání krajinu při zimních sportech. Zvládá mazání lyží. Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními.</p> <p>Softbal Přihraje a chytí míč. Odpálí míček ze stojanu. Zašlápne metu. Vysvětlí základní pravidla softbalu. Uplatňuje 3 způsoby autování soupeře.</p> <p>Ringo Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.</p> <p>Vybíjená Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou (D).</p>	<p>Doplňkové sporty</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	Přehazovaná Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou. Při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Úvodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Bezpečnost v TV a sporu
	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	
	Gymnastika	
	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	
	Úpoly	
	Atletika	
	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1386">Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Úvodem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování). Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá	Bezpečnost v TV a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
	náradí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení. Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních. Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (32dob). Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našít s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem na trampolínce. Předvede na hrazdě svis vznesmo , svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo. Předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci). Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobiku. KONDIČNÍ CVIČENÍ: Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádočných	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
	svalů.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 2 úpolových her.	Úpoly
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase. Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	Atletika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje	Sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>FOTBAL (H): Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče). Vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace.</p> <p>BASKETBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozkok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu. Předvede střelbu po dvojtaktu z místa.</p> <p>VOLEJBAL: Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní). Zvládá utkání s jedním mezidopadem.</p> <p>FLORBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.4+1.</p>	
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého</p>	<p>Softbal:</p>	<p>Doplňkové sporty</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Přihraje a chytí míč. Odpálí míček ze stojanu. Zašlápne metu. Vysvětlí základní pravidla softbalu. Vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met.</p> <p>Ringo: Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.</p> <p>Přehazovaná: Hraje přehazovanou (blok, smeč). Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.</p>	
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>	Úvodem
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		Činnosti ovlivňující zdraví
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Bezpečnost v TV a sportu</p> <p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Doplňkové sporty</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Úvodem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování). Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak,	Bezpečnost v TV a sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly	aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení. Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních. Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (64dob). Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce. Předvede na hrazdě svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednonož a přešvih únožmo do vzporu jízdo, podmet. V sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje. Předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na rukou. Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). Vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobiku. Sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití názvosloví (D). Předvede šplh	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou KONDIČNÍ CVIČENÍ

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů. Předvede na každou svalovou skupinu cviky. Zdůvodní potřebu přesného provádění cviků. Sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť).</p>	
	<p>Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 4 úpolových her.</p>	Úpoly
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase. Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p>	Atletika
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra</p>	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
	je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>FOTBAL (H): Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče). Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře.</p> <p>BASKETBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok). Používá při hře herní kombinace. Používá při hře osobní a zónovou obranu. Využívá ve hře střelbu po dvojtaktu.</p> <p>VOLEJBAL: Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem,</p>	Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
	spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč). Zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami. FLORBAL: Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Softbal: Přihraje a chytí míč, nadhodí míček pálkaři. Odpálí míček. Zašlápne metu. Vysvětlí základní pravidla softbalu. Vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met, přehoz, kradení met. Ringo: Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo. Tchoukbal: Vysvětlí základní pravidla a hraje tchoukbal.	Doplnkové sporty
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	Úvodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Bezpečnost v TV a sportu
	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	
		Gymnastika
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou KONDIČNÍ CVIČENÍ
		Úpoly
		Atletika
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
		Sportovní hry
		Doplnkové sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti si klade za cíl vytvořit základní pracovní návyky žáků, seznámit s různými druhy nástrojů a práce s nimi. Na 1. stupni je předmět integrován do Výtvarné výchovy, Prvouky a Cizího jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti samostatně vyučujeme od 6. do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na prvním stupni je obsah vzdělávací oblasti integrován do Výtvarné výchovy, Prvouky a Cizího jazyka. Výuka je vždy organizována do dvouhodinových bloků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce podle návodu, zaměření na výsledek práce, hodnocení a sebehodnocení, vedení žáků k plánování činností, aplikací individuálního přístupu vedeme k cíli, každý žák má šanci prožít úspěch.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů, využití osvojených dovedností, zároveň podpora vlastní tvořivosti a představivosti.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedení k účelné komunikaci (diskusi a argumentaci) k organizaci, plánování a realizaci pracovní činnosti, seznamování s novými pojmy se vztahem k práci s jednotlivými materiály a přípravou pokrmů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupráce ve dvojicích, v malé skupině a v kolektivu, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich realizace a prožívání, vedení k úspěšnému řešení konfliktních situací.</p> <p>Kompetence občanské: Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, umět v rámci svých možností poskytnout a přivolat účinnou první pomoc.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, dodržování hygieny práce a k udržování pořádku na vlastním pracovním místě, budování pozitivního vztahu k práci a vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, motivujeme k aktivnímu zapojení do činností.</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře	Řád školní dílny

Pracovní činnosti	6. ročník	
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>Čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole.</p>	<p>Technické kreslení</p>
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Žák měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu. Výrobek: - jmenovka nebo jiný vhodný námět jako - totem, nůž na dopisy</p>	<p>Práce se dřevem</p>
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Žák rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností. Měří, dovede orýsovat materiál, stříhá plech, probíjí plech, odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech. Výrobek: - beruška nebo jiný vhodný námět jako figurka pejska</p>	<p>Práce s kovem</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Objasní z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání. Měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí. Výrobek: - brousítko na tužky, žetonek nebo jiný vhodný námět jako známka na klíče (rozpoznávaček), špachtle na sázení rostlin</p>	<p>Práce s plasty</p>
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu. Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>1. Bezpečnost a hygiena práce</p>
	<p>Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka. Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.</p>	<p>2. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p>
	<p>Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení. Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. Založí kompost,</p>	<p>3. Půda</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
	odebere půdní vzorek k rozboru. Určí orientačně půdní druh hmatem. Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě. Vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	
	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon. Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny. Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním. Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu. Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace. Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi. Rozliší známé druhy plevelů	4. Zelenina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu	Bezpečnost a hygiena práce
	Vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře	Řád školní dílny
	Žák objasní zásady pravoúhlého promítání. Čte jednoduchý technický výkres. Doplní neúplný technický výkres. (Údaje popisového pole, kóty, kótovací čáry)	Technické kreslení
	Objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků. Na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním. Orýsuje materiál, řeže dřevo, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu. Výrobek: - plátovaná podložka nebo jiný vhodný námět	Obrábění dřeva
	Žák popíše výrobu oceli. Rozliší železné a barevné kovy. Měří posuvným měřítkem. Orýsuje kovový materiál, řeže, piluje, brousí. Výrobek: - otvírák, kovový úhelník nebo jiný vhodný námět	Práce s kovem
	Rozlišuje základní druhy, vlastnosti, zhodnotí použití. Orýsuje materiál, řeže, piluje, vrtá, lepí. Tvaruje teplem. Výrobek: - věšáček z plastu nebo jiný vhodný námět	Práce s plastem
	Samostatně čte jednoduchý technický výkres, orýsuje materiál, řeže, brousí, piluje. Zhotoví výrobek.	Samostatná tvořivá práce
	Vysvětlí význam pěstování polních plodin. Uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a pícnin. Rozliší vybrané druhy, včetně osiva. Zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.	1. Polní plodiny
	Vysvětlí význam ovocných rostlin. Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů. Vysvětlí princip	2. Ovocné rostliny

Pracovní činnosti	7. ročník	
	rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce. Dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů. Dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří. Zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin.	
	Dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin. Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy.	3. Okrasné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře	Řád školní dílny
	Žák uvede znaky řezu a průřezu. Doplní neúplný technický výkres.	Technické kreslení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	Žák zhotoví výrobek, přičemž hobluje prkénka na	Obrábění dřeva

Pracovní činnosti	8. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	požadovanou šířku, jednotlivé díly spojí čepováním, výrobek slepí, povrchově upraví, případně zatmelí. Výrobek dle výběru: krabička, rámeček na obrázky, svícen atpod.	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák vysvětlí některé způsoby průmyslového zpracování plastů (lisování, vyfukování, vytlačování, válcování). Leští a matuje organické sklo. Výrobek dle výběru: stojánek na tužky, šablonové pravítko, lžice na boty, úhelník s příložkou z plastu, (kombinovaná práce) atpod	Zpracování plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák rozdělí ocel na základní skupiny. Rozpozná druhy ocelových profilů. Zvládne ohýbání, sekání oceli. Rozpozná hlavní druhy kovoobráběcích strojů (informativně). Výrobek dle výběru: kovový úhelník nebo hlavolamy z drátu, šroub s maticí, vložka do čelistí svěráku. Na výrobku prokáže dovednost řezání pilkou na kov, pilování na požadovaný rozměr, vrtání, ohýbání drátu, plechu.	Zpracování kovů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Kombinovaná práce: pistole loupežníka Babinského nebo model formule 1. Na výrobku prokáže schopnost samostatně číst technický výkres, řezat a pilovat ocel, dlabat dlátem, stříhat plech, ohýbat plech, dávat výrobku povrchovou úpravu.	Samostatná tvořivá práce
	Objasní význam okrasných rostlin Uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny Rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku Pěstuje a množí zástupce dřevin a květin Dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsají Uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie Používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru	1. Okrasné rostliny

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<p>i interiéru Aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin Vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek Dokáže přesadit pokojové rostliny Rozmnoží pokojové rostliny řízkováním Provede jarní a podzimní ošetření růží – řez, hnojení, zahrnutí Pečuje o zeleň v okolí školy</p> <p>Využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do zahradnictví Posoudí základní principy zahradní architektury</p>	
	<p>Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče Udržuje pořádek a čistotu Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu Sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit Připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena Dodržuje zásady zdravé výživy Kulturně stoluje a chová se společensky Dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině</p> <p>Provede základní úklid kuchyně</p>	2. Příprava pokrmů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se na trhu práce, posuzuje svoje možnosti uplatnění na střední škole	Volba povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku.</p> <p>Rozliší odchýlné tvary podst. jmen označující části těla a správně je skloňuje.</p> <p>Zvládne psát pravopisně správně koncovky přídavných jmen, je schopen převádět tvary z jednotného čísla do množného.</p> <p>Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu, píše správně interpunkci.</p> <p>Upevní si skloňování číslovky dvě-obě a psaní tečky za číslovkou řadovou.</p> <p>Dokáže vytvořit správné tvary rozk. způsobu, rozpozná rod činný od trpného, rozpozná druhy trpného rodu, dokáže převést sloveso v činném rodě do trpného a naopak.</p> <p>Dovede stupňovat příslovce. Příslovečné spřežky píše pravopisně správně.</p> <p>Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo, správně píše předložky s a z.</p> <p>Rozpozná nejčastější spojky podřadicí a souřadicí, v souvětích dokáže spojky nahradit jinými spojkami.</p> <p>Ve větách rozpozná částice.</p> <p>Dokáže ve větě nahradit sloveso citoslovcem, zvládne interpunkci.</p>	<p>Tvarosloví *podstatná jména *přídavná jména</p> <p>*zájmena *číslovky *slovesa *příslovce *předložky</p> <p>*spojky *částice *citoslovce</p>

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	Průběžně si procvičuje pravopis /Koncovky podstatných a přídavných jmen, koncovky sloves, shodu Př s Po, vyjmenovaná slova.../	Pravopis
	Vysvětlí pravopis v několikaslovném názvu, dokáže správně napsat velká písmena a odůvodnit je.	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
	Vysvětlí pojem sousloví, homonymum, synonymum, antonymum, odborný název, uvede příklady.	Význam slov
	Vysvětlí pojem odvozování, vytvoří zdrobněliny, dokáže přechylovat, vysvětlí rozdíl /balící – balící/, rozpozná a tvoří složeniny, rozpozná zkratky a zkratková slova.	Slovní zásoba a tvoření slov
	Rozliší v textu věty jednočlenné a dvojčlenné. Nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak. Rozpozná, který slovní druh je základem větného ekvivalentu v textu.	Skladba - Věta jednočlenná a dvojčlenná, Větné ekvivalenty
	Rozpozná věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací a zvolací, otázky zjišťovací a doplňovací.	Druhy vět podle funkce
	Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou.	Přísudek
	Vyjmenuje slovesa sponová, modální a fázová, dokáže určit složený slovesný přísudek. Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou. Nahradí jmennou část přísudku vedlejší větou.	Vedlejší věta přísudková
	Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvitě několikanásobné. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.	Podmět
	Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. podmětnou. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší.	Vedlejší věta podmětná
	Vymezí charakteristické znaky, vyhledá v textu předměty, uvede příklady sloves předmětových a bezpředmětových.	Předmět

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. předmětnou. Rozpozná ji od v.v. podmětné. Dokáže se správně zeptat. Nahradí předměty vedlejší větou a naopak.	Vedlejší věta předmětná
	Vyjmenuje druhy příslovečných určení, rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.	Příslovečné určení
	Vyjmenuje druhy v.v. příslovečných. Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Příslovečná určení nahradí vedlejšími větami, vyhledá nejčastější spojovací výrazy.	Vedlejší věty příslovečné
	Vymezí charakteristické znaky. Rozliší Pk shodný a neshodný. Rozpozná Pk několikanásobný od postupně rozvíjejícího. Rozliší Pk volný a těsný. Píše správně interpunkci.	Přívlastek
	Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. přívlastkovou. Vyhledá ji v textu. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v.v. přívlastkovými.	Vedlejší věta přívlastková
	Vymezí charakteristické znaky. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.	Doplněk
	Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. doplňkovou. Vyhledá v textu v.v. doplňkovou. Vytvoří souvětí s v.v. doplňkovou.	Vedlejší věta doplňková
	Průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů a obohacuje si slovní zásobu.	Vedlejší věta doplňková
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.20.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.	Opakování učiva z 6. ročníku: zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a des. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti, obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádru dělitelnost
	Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené	Zlomky

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	<p>číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Zobrazí daný zlomek na číselné ose. Sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.</p>	
	<p>Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovná racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.</p>	Racionální čísla
	<p>Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	<p>Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.</p>	Procenta, úroky

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	<p>Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty.</p> <p>Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.</p>	
	<p>Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu.</p> <p>Zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu.</p> <p>Zopakuje si konstrukci obrazu v osově a středové souměrnosti.</p>	Shodnost, shodná zobrazení
	<p>Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků.</p> <p>Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce.</p> <p>Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce.</p> <p>Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.</p>	Čtyřúhelníky, hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.3 Cvičení z českého jazyka B

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka B
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje prostor pro upevnění učiva předmětu Český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:

Cvičení z českého jazyka B	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zopakuje si a upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Správně píše koncovky podstatných a přídavných jmen. Ovládá shodu přísudku s podmětem. Správně píše slabiky bě, pě, vě, mě – bje, vje, mně. Rozlišuje předpony s-, z-, vz- a předložky s a z. Píše správně velká a malá písmena i ve víceslovných názvech, dokáže je odůvodnit, orientuje se v základních pravidlech.	Pravopis
	Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a	Tvoření slov

Cvičení z českého jazyka B	7. ročník	
	koncovku. Vytvoří slova příbuzná a slova složená. Odliší zkratky od zkratkových slov.	
	Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. Vyhledá synonyma, homonyma a antonyma. Rozpozná sousloví.	Význam slova
	<p>U podstatných jmen správně určí pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní, abstraktní, hromadné, pomnožné a látkové.</p> <p>U přídavných jmen určí druh, pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje. Vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Rozliší druhy číslovek. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři ... Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.</p>	Tvarosloví - Jména a jejich druhy
	Správně skloňuje obecná jména přejatá /např. génius, cyklus, glóbus. /	Skloňování obecných jmen přejatých
	Správně skloňuje cizí vlastní jména /např. Čajkovskij, Goethe.../	Skloňování cizích vlastních jmen
	Určuje slovesné kategorie. Rozpozná rod trpný od činného. Převeďte slovesné tvary rodu činného do trpného a naopak. Dovede určit slovesný vid. Tvoří vidové dvojice. Píše správně koncovky sloves.	Slovesa a jejich tvary
	Rozpozná v textu přechodníky.	Přechodníky
	Charakterizuje větu jednoduchou. Bezpečně určí základní větné členy. Rozliší druhy podmětu a druhy přísudku. V textu je schopen najít rozvíjející větné členy a blíže je určit. Graficky zobrazí stavbu věty. Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Vyhledá ve větě přístavek, dokáže do věty přístavek doplnit a napíše správně interpunkci. Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou.	Skladba - Věta jednoduchá

Cvičení z českého jazyka B	7. ročník	
	Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Rozpozná souvětí podřadné a souřadné. Určí druhy vedl. vět. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní souvětí. U souřadného souvětí určí významový poměr. Píše správně interpunkci.	Souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.4 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Počítačová grafika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> umí otevřít obrázkové typy souborů rozezná základní formáty - .bmp, .jpg, .gif odliší vlastnosti základních formátů vysvětlí rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou 	Grafické formáty – seznámení s typy grafických souborů a jejich vlastnostmi, rozlišení bitmapové a vektorové grafiky
	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché animace (.gif) s užitím vlastních obrázků nebo obrázků z internetu vytvoří jednoduchou animaci (.gif) pohybu objektu 	Animace – jednoduchá tvorba obrázků typu .gif v animačních programech (např. GifAnimator, Pivot Stickfigure Animator)
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří složitější práce v bitmapových editorech – koláže, fotomontáže, tapety, www grafiku 	Bitmapové grafické editory – práce v grafických programech (např. Malování, Photo Filtre) s využitím pokročilejších funkcí
	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní úpravy fotografií (ořez, kolinearita, redukce červených očí, vložení textu, koláž...) umí použít další možnosti specializovaného programu (vylepšení, efekty, filtry) vytvoří fotogalerii, využije šablonu k vytvoření kalendáře 	Práce s fotografiemi – základní úpravy fotografií ve specializovaných programech (např. Zoner PhotoStudio), použití základních nástrojů, efektů, filtrů (oříznutí, kolinearita, redukce červených očí, klonovací razítko atd.), seznámí se s tvorbou fotogalerií a využitím šablon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.20.5 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Programování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy - zná základní příkazy pro pohyb a kreslení - dokáže vytvořit proceduru pro nakreslení jednoduchých obrázků - zjednoduší zápis procedury užitím příkazu repeat - vytvoří jednoduché hry typu arkanoid, bludiště	Učivo Programování v jazyku Imagine – základní příkazy v příkazovém řádku, tvorba procedur, použití příkazu repeat GameMaker – vizuální programování, tvorba jednoduchých her (sprite, object, room, events)

Programování	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí struktuře www stránky - použije základní elementy HTML k vytvoření stránek - upraví vlastnosti elementů stránky pomocí kaskádových stylů (barvy, velikosti, rámečky) 	HTML a CSS – tvorba www stránek v jazyce HTML, úpravy vlastností v kaskádových stylech (css)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.6 Technické práce - elektro

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Technické práce - elektro
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Pracovní činnosti a Fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence pracovní:

Technické práce - elektro	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Je seznámen se zásadami bezpečnosti práce s elektrickým proudem.</p> <p>Seznámí se se stavebnicí. Poučí se o významu pojmu modul, díl. Seznámí se s přibližnou funkcí a účelem jednotlivých dílů stavebnice.</p> <p>Obezdná se s obsluhou zdroje el. napětí. Umí rozlišit vývod pro střídavé napětí, pro stejnosměrné napětí.</p> <p>Naučí se pracovat s pracovním listem.</p>	<p>1. Seznámení se stavebnicí 1.1.1. Bezpečnost práce s elektrickým proudem 1.1.2. Díly stavebnice 1.1.3. Napájecí zdroj</p>
	<p>S pomocí pracovního listu provede pokus, který mu pomůže pochopit funkci ss motorku. Další pokus mu umožní pochopit podstatu regulace otáček elektromotorku pomocí potenciometru.</p> <p>Vyzkouší si, zda se dá podobného výsledku dosáhnout i pomocí jiných podobných součástek.</p> <p>Další pracovní list mu umožní proniknout do funkce polovodičové diody a jejího významu při umožnění funkčnosti ss elektromotorku při napájení střídavým proudem.</p>	<p>2. Motorek 2.1.1. Změna směru otáčení (pokus č.40) 2.1.2. Regulace otáček potenciometrem (pokus č. 42) 2.1.3. Vyzkoušet i s potenciometrem 5k, s odporem 1,5k 2.2.1. Regulace otáček (pokus č. 14)</p>
	<p>Pochopí, že dioda funguje jako jednocestný ventil.</p> <p>Použije v zapojení bzučák jako elektroakustický měnič.</p> <p>V dalším pokuse použije zapojení s diodou jako úspornou regulaci svitu žárovky. Objeví možnost převedení vyššího počtu informací po jednoduchém dvou vodičovém vedení.</p>	<p>3. Dioda 3.1.1. Zapojení diody v obvodu se žárovkou ve směru propustném a závěrném (pokus č.1.,2.) 3.1.2. Zapojení bzučáku (pokus č. 11) 3.1.3. Zapojení žárovky (pokus č. 10) 3.2.1. Ovládání dvou spotřebičů (bzučák a žárovka) pomocí diod (pokus č. 13)</p>
	<p>Seznámí se s principem základní polovodičové součástky v jednoduchých zapojeních s potenciometrem a reostatem.</p> <p>Použije tranzistor v kaskádovém zapojení, které umožní</p>	<p>4. Tranzistor 4.1.1. Tranzistorový stmívač s potenciometrem (pokus č.18) 4.1.2. Tranzistorový stmívač s reostatem (pokus č. 19) 4.2.1. Hlídač výšky hladiny vody (pokus č.21), senzorový spínač (č. 22)</p>

Technické práce - elektro	7. ročník	
	použití senzoru a posléze i detekci velmi slabého elektrického signálu.	4.3.1. Pokusy s vícetranzistorovým zesilovačem
	V zapojení použije další základní zapojení tranzistoru a to v klopných obvodech jako blikáč se žárovkami a tónový generátor se sluchátkem. Tato zapojení jsou jedněmi z nejsložitějších v rámci stavebnice.	5. Kmitavý obvod 5.1.1. Tranzistorový kmitavý obvod se žárovkami (č. 23) 5.2.1. Tranzistorový kmitavý obvod se sluchátkem (č. 24)
	Seznámí se s další „klasickou“ součástí, která si stále uchovává svůj význam v jejích základních zapojeních. Pokusí se o pár složitějších zapojení, která ho zaujmou svojí funkcí. Seznámí se s existencí Morseovy abecedy a na jednoduchém zadání se naučí zakódovat jednoduchou zprávu.	6. Obvody s relé + morseovka 6.1.1. Elmg. relé se zapínacím kontaktem (č. 43) 6.1.2. Elmg. relé s rozpínacím kontaktem č.44) 6.2.1. Další zapojení s relé
	Zapojí jednoduchý obvod, kdy s pomocí podobného byl po staletí zajišťován přenos informací. Seznámí se i se složitější obdobou telefonu, kdy je signál elektronicky zesilován.	7. Telefonní spojení 7.1.1. Jednoduchý telefon a další základní zapojení 7.2.1. Složitější zapojení interkomu se zesilovačem
	Seznámí se se základními logickými operacemi, jednoduchou Booleovou algebrou.	8. Logické obvody 8.1.1. Logické obvody
	Pocvičí se v proměřování základních elektrických veličin.	9. Měřicí přístroje 9.1.Měřicí přístroj a čtení rozsahů, zapojení při měření U,I,R
	Seznámí se s vývojem realizace plošného spoje.	10. Elektrický obvod a praktická realizace na plošném spoji
	Seznámí se s pomůckami potřebnými pro práci na plošném spoji. (transformátorová páječka, trubičkový cín, kalafuna, nůž, kleštičky)Kde se dají zakoupit potřeby pro podobnou práci.	11. Nářadí a pomůcky pro praktickou práci s plošným spojem
	Nácvik dovedností pro práci s páječkou.	12. Práce s páječkou
	Naučí se navrhnout plošný spoj k jednoduchému elektrickému obvodu a obráceně sestavit podobu obvodu z jednoduchého plošného spoje.	13. Návrh jednoduchého plošného spoje
	Za pomocí prostých pomůcek zhotoví jednoduchý	14. Výroba jednoduchého plošného spoje metodou

Technické práce - elektro	7. ročník	
	plošný spoj metodou dělicích čar.	dělicích čar (asi blikáč)
	Osadí plošný spoj ve správném pořadí nejprve pasívními součástkami. Naučí se zhotovovat správně prohrátý spoj.	15. Pájení pasivních součástek
	Zapájí zbylé součástky. Pozorně orientuje správné vývody tranzistorů a diod.	16. Pájení zbylých součástek
	Kontroluje správné zapojení plošného spoje, provede některá jednoduchá proměření spoje.	17. Oživování spoje
	Z katalogu prodejny si vybere cenově dostupné zapojení, které ho zaujalo a je pro něj reálná jeho stavba.	18. Výběr profesionální stavebnice
	Osadí plošný spoj a zapájí součástky.	19. Práce na vybrané složitější stavebnici (házecí kostka)
	Kontroluje správné osazení plošného spoje. Provede některá jednoduchá měření.	20. Oživování zapojení.
	Seznámí se se základními principy používanými ve spotřební elektronice.	21. Domácí elektronika 21.1. Princip mikrofону, reproduktoru, zesilovače, CD, MP3, 21.2. Princip sterea, domácí kino
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.20.7 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Anglický jazyk o prohlubování komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žáci pracují s tématy danými osnovami angličtiny a časopisem R+R. Rozšíří si slovní zásobu a jsou schopni krátce pohovořit nebo předvést rozhovor na dané téma. Během celého školního roku budou pracovat s texty a	Opakování a procvičování učiva. Práce s časopisy a slovníky.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	rozšiřujícími cvičeními v časopise R+R. Při práci budou také používat slovník.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.20.8 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na cílovou dovednost - obsluha klávesnice počítače.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní:

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá individualizovaně.
--	----------------------------------

Psaní všemi deseti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se naučí orientovat na klávesnici, rozvíjí své dovednosti a schopnosti pro rychlé a přesné psaní všemi deseti. Bude umět opisovaný text opsat bez dívání na klávesnici.	Základní řada - a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů Horní řada - q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú Dolní řada - y, x, c, v, b, n, m, tečka, čárka, pomlčka Horní řada - ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é Velká písmena Otazník, dvojtečka, háček, čárka nad písmenem Souvislé texty Numerická klávesnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.20.9 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Tělesná výchova.

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná pravidla hry, zvládne odehrání a zpracování míče, zpracování míče, blok	Kin-ball: pravidla, herní činnosti jednotlivce družstva
	zná pravidla hry a dodržuje je, zná signály rozhodčího, zvládne odehrání a zpracování míče, vedení míče, střelbu přiklepem, tahem, trestné střílení, přímý úder postavení při útoku, obraně, přímém úderu, účast na soutěžích	Florbal: pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní činnosti družstva
	zná pravidla hry a dodržuje je, zvládne odehrání a zpracování míče, vedení míče, střelbu, hru hlavou, vhazování autu, činnost brankáře postavení při útoku, obraně, přímém kopu, rohovém kopu, účast na soutěžích	Kopaná, futsal: pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní činnosti družstva
	zná pravidla hry a dodržuje je, dokáže se aktivně	Volejbal a další hry: pravidla, herní činnosti

Sportovní hry	7. ročník	
	zúčastnit cvičných zápasů	jednotlivce, herní činnosti družstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.20.10 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Pracovní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Vaření	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná provozní řád učebny a zásady pro práci v kuchyni, dodržuje osobní hygienu a hygienu na pracovišti, zná vybavení pracoviště, bezpečně obsluhuje spotřebiče, umí nakupovat a skladovat potraviny, má zaveden receptář, ovládá malé společenské desatero stolování	Připravujeme se na vaření
	rozlišuje úpravy pokrmů vařením, smažením, pečením, grilováním, v páře, umí uvařit pudink, rýžovou kaši, ovesnou kaši, umí vyjmenovat mléčné výrobky, zná význam mléčných výrobků ve stravě, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	Příprava pokrmů z mléka - pudink, rýžová, krupicová a jiné kaše
	zvládá jednoduché technologie přípravy zeleninových salátů a pomazánek, naučí se správně krájet a škrabat zeleninu, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	Příprava studených pokrmů ze zeleniny - zeleninové saláty, zeleninové pomazánky, mrkvový salát s jablky
	umí zadělat těsto podle receptu, umí vážit a používat odměrku, umí vyválet těsto, manipuluje s troubou, umí nastavit teplotu pro pečení, používá vykrajování, plnění forem, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	Příprava vánočního cukroví - perníčky, linecká slepovaná kolečka, ořechy, kokosové cukroví, výroba čokolády, zdobení
	ovládá technologii zpracování potravin pečením a vařením, zná význam brambor ve stravě, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	Příprava pokrmů z brambor - bramborák, bramborové placky, bramborová polévka, bramborové lupínky, bramborový guláš
	podle receptu uvaří polévky a jiné pokrmy z luštěnin, naučí se dávkování pro daný počet osob, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	Příprava pokrmů z luštěnin - čočková polévka, čočka s uzeninou, sójové boby –ala oříšky, fazolové pyré, hrachová polévka, hrachová kaše
	rozlišuje označení vajec, umí vejce uvařit a vyšlehat, umí oddělit bílek od žloutku, zná využití vajec v přípravě	Příprava pokrmů z vajec - vajíčko v zeleninové obloze, palačinky, piškotové těsto- bublaniny, vajíčková

Vaření	7. ročník	
	pokrmů, naučí se několik jednoduchých receptů, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	pomazánka
	umí nakrájet ovoce, podle receptu připraví moučník, umí vážit a odměřovat, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	Příprava pokrmů s ovocem - ovocný salát, štrúdl, banán v čokoládě, ovocný koláč
	umí uvařit těstoviny, rozlišuje možnosti využití různých druhů těstovin v kuchyni, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	Příprava pokrmů z těstovin - míchaný těstovinový salát, šunka-fleky, těstoviny se sýrovou omáčkou
	umí připravit a ozdobit chlebiček, umí slavnostně prostírat stůl (používá květinovou výzdobu, slavnostní ubrusy), zvládá postup při kladení inventáře, uklízí pracoviště v závěru každého praktického cvičení	Příprava pokrmů k slavnostnímu stolu (chuťovky) - pomazánky, zdobené chlebičky a jednohubek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.20.11 Výtvarná výroba - keramika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výroba - keramika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Kompetence pracovní:

Výtvarná výroba - keramika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žáci tvoří na základě vnímání a pozorování skutečnosti, na základě svých pocitů a prožitků, které musí spojit s manuální zručností, se znalostí vlastností keramické hlíny, musí spojit cit pro celek a detail, pro strukturu, barvu, pro působení světelných efektů a neposlední řadě smysl pro prostor a orientaci v něm-estetické působení objektu v prostoru.</p> <p>Náměty prací jsou přizpůsobeny věku žáků, zručnosti a schopnostem žáků i jejich zaměření, zájmu.</p>	<p>- Seznámení s bezpečností práce v keramické dílně, seznámení s technologií výroby modelářské hlíny, jejími fyzikálními vlastnostmi, seznámení s technologií zpracování hlíny - První seznámení s keramickou hlínou, hnětení, tvarování, modelace v rukou-volná abstraktní plastika na podstavci - Zpracování keramické hlíny v plát-výroba kachlu s přírodním (abstraktním, věcným) motivem, možnosti vrstvení plátů, rytí, otisky struktur, vytváření reliéfu - Modelace plátu a jeho prořezávání (přírodní, zvířecí, věcný motiv) - Miska tvarovaná z dlaně, zdobení otiskem, glazováním, skleněné střepey - Stáčení plátů do válcovitých nádob (misky, hrníčky, vázy, květináče.), zdobení aplikací z plátů, otisky, glazura, engoba ... - Sestavování plátů v trojrozměrné objekty (krabičky, pokladničky, dózičky, aroma lampy.) - Objekty vytvořené z hliněných válečků, hádků, jejich</p>

Výtvarná výroba - keramika	7. ročník	
		slepováním a stáčením (košíčky, misky...) - Modelace prostorových plastik (postavy zvířat, pohádkových postav, lidských postav v zjednodušení, modelace hlavy, modelace běžných předmětů denní potřeby...) - Modelace plátů, prostorových tvarů na motivy architektury (věže, hrady, domy, brány, rozhledny...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, jak naplňují výstupy stanovené osnovami ŠVP. Podklady pro hodnocení musí podle povahy předmětu a formulace výstupů zahrnovat celou škálu žákovských činností, tj. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové. Tyto činnosti jsou orientovány nejen na memorování, ale především na praktickou aplikaci a tvořivost při řešení úkolů a problémů. Při hodnocení toho, jaké úrovně vzhledem k očekávaným výstupům žák dosáhl, se přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka (zvláště u předmětů praktického a výchovného zaměření). Přihlíží se k tomu, jaké pokroky žák udělal vzhledem ke svým výsledkům, tedy jak se zlepšil či zhoršil. Průběžné hodnocení žáka během klasifikačního období (pololetí) neznamená nutně průběžnou klasifikaci, tj. známkování. Na konci klasifikačního období hodnocení vyústí v konečnou známku nebo slovní hodnocení na vysvědčení. Konkrétní způsob získávání podkladů a jejich vyhodnocování stanoví jednotlivé předměty.

Je třeba respektovat, aby hodnocení průběhu a výsledků bylo:

- a) Jednoznačné
- b) Srozumitelné (formulace vzhledem k žákovi)
- c) Srovnatelné s předem danými kritérii
- d) Věcné
- e) Všestranné

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci:

1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
2. Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno.
3. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli.
4. Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí.

5. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme.
6. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
7. Písemné práce jsou oznamovány včas.
8. Jsou zakládány do složek. (žákovské portfolio)
9. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
10. V 1. ročníku začínáme klasifikovat až po 3 měsících, do té doby jsou žáci hodnoceni obrázky, razítky, apod.
11. Průběžně jsou rodiče vedle známek informováni slovním hodnocením o zapojení žáka do školní práce.
12. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.