

1 Prvouka

Prvouka	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec Okolní krajina Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické		Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí. Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí. Utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap. Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti.
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy		Uvědomuje si funkci rodiny. Rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací. Konkretizuje své představy o budoucím povolání. Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností. Orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi. Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie. Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe. Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku. Prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury. Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich. Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich. Shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin		Orientuje se bezpečně v časové přímce. Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději. Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií. Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je. Prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti.

Prvouka	5. ročník	
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického.</p> <p>Na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě. Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi. Rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využítí pro hospodářství ČR. Objasní vznik života na Zemi. Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru. Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období. Seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu. Aplikuje poznatky na blízké lokality. Navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat. Samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad. Podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem. Třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Objasní pojem chráněné území. Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí. Hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>		<p>Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu vhodné skladby stravy. Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu). Zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla. Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví. Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (získává průkaz cyklisty). Rozpozná život ohrožující zranění; seznamuje se s první pomocí (masívní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti). Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti). Uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje. Samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech.</p>

Prvouka	5. ročník	
Finanční gramotnost		<p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p>
<p>ČR A JEJÍ REGIONY Dělení ČR na kraje Naše vlast</p>		<p>Opakuje a prohlubuje si již získané poznatky o ČR z předchozích ročníků. Zná a vyhledává na mapě regiony ČR. Zná a vyhledává na mapě města, hory, pohoří, vodstvo; typické regionální zvláštnosti přírody. Objasní vysvětlivky a grafiku mapy. Orientuje se na mapě dle světových stran.</p>
<p>EVROPA ČR jako součást Evropy, součást EU Sousedící státy ČR Evropa - jeden ze světadílů Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové</p>		<p>Zná umístění ČR z hlediska zeměpisného (Evropa). Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v zemích Evropy. Vyčte z mapy základní údaje o všech evropských zemích. Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		