

1 Prvouka

Prvouka	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Naše vlast</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>ČR je zemí EU</p> <p>Země, státy, které s ČR sousedí</p>	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR.</p> <p>Čte jednoduchou historickou mapu, načrtne a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země.</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody.</p> <p>Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu.</p> <p>Posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.</p> <p>Rozpozná symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Orientuje se na mapě podle světových stran.</p> <p>Objasní vysvětlivky a grafiku mapy.</p> <p>Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.</p> <p>Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (Evropa)</p> <p>Orientuje se na mapě, pojmenuje a ukáže státy, které s ČR sousedí</p>	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny.</p> <p>Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny.</p> <p>Rozliší fyzickou a duševní práci.</p> <p>Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci.</p> <p>Shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvi.</p> <p>Poukáže na možnosti charitativní činnosti.</p> <p>Upevňuje si vědomosti o základních lidských právech.</p> <p>Seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich.</p> <p>Zná svá práva a povinnosti žáka školy.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání.</p> <p>Vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,</p>	

Prvouka	4. ročník	
		<p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Konkretizuje podoby a projevy kultury.</p> <p>Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor.</p> <p>Uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí.</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Významné události našich dějin</p>		<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.</p> <p>Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty, hornina, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody.</p> <p>Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě.</p> <p>Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život.</p> <p>Pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.</p> <p>Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p> <p>Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.</p> <p>S využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování.</p> <p>V encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země.</p> <p>Bližší objasní zákonitosti střídání ročního období.</p> <p>Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad.</p> <p>Náčíní, pomůcky a nástroje volí samostatně.</p> <p>Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.</p> <p>Vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách.</p> <p>Charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě.</p> <p>U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života.</p> <p>Vyhodnotí jejich význam pro člověka.</p> <p>Nachází shody a rozdíly přízpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a</p>

Prvouka	4. ročník	
		<p>živočichů. Zajímá se o způsob likvidace odpadů. V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>		<p>Upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce). V encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození. Vysvětlí pojmy rodina a partnerství. Učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání. Uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, vhodné skladby stravy a prevence nemocí a řídí se jimi. Aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm. Zná zásady správné výživy. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Provede jednoduchou úpravu stolu. Udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy. Rozpozná život ohrožující zranění; dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci. Zvládne přivolat lékařskou pomoc. Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách. Prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích. Nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu). V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich. Seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít. Na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení.</p>
<p>Finanční gramotnost</p>		<p>Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.</p>

Prvouka	4. ročník	
		Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		