

Milé děti,

máte před sebou poslední kolo, které rozhodne o tom, kdo za své celoroční počítání získá nějaký ten diplom a odměnu, myslím si ale, že vítězové jste všichni, kdo jste se našeho semináře účastnili – vítězové nad svou vlastní přirozenou pohodlností a nechutí hýbat mozkovými závitmi, zvláště v současné složité situaci ☺.

Také ve čtvrtém kole bylo vidět, že je mezi vámi mnoho těch, kdo umí používat „selský rozum“, ať vám to vydrží i u případných přijímacích zkoušek letos nebo za pár let, při dalším studiu, ale hlavně také v běžném životě. Komu se v minulém kole nepodařilo nějakou úlohu vyřešit, mrkněte, jak to mohlo vypadat, doporučuji hlavně hodně obtížnou čtvrtou a pátou úlohu:

**Úloha č. 1 (1 bod) – postup Karla Marka ze ZŠ Mandysova**

$$4 \cdot 3 = 12 \quad (12 + 2) + 12 = 26$$

Celkem bylo 26 dětí.

**Úloha č. 2 (2 body) – správný výsledek zjistil také Tomáš Bělonohý ze ZŠ Sion**

$$\begin{aligned} \text{Č: } & 10 + 9 + 8 + 10 + 9 = 46 \quad 1. \text{ místo} \\ \text{M: } & 9 + 9 + 10 + 10 + 8 = 45 \quad 1. \text{ místo} \\ \text{B: } & 9 + 10 + 7 + 10 + 7 = 43 \quad 4. \text{ místo} \\ \text{Z: } & 10 + 7 + 9 + 10 + 8 = 44 \quad 3. \text{ místo} \end{aligned}$$

**Úloha č. 3 (3 body, z toho 2 za postup) – tabulka je převzata od Elišky Gerhardové, ZŠ Modřice**

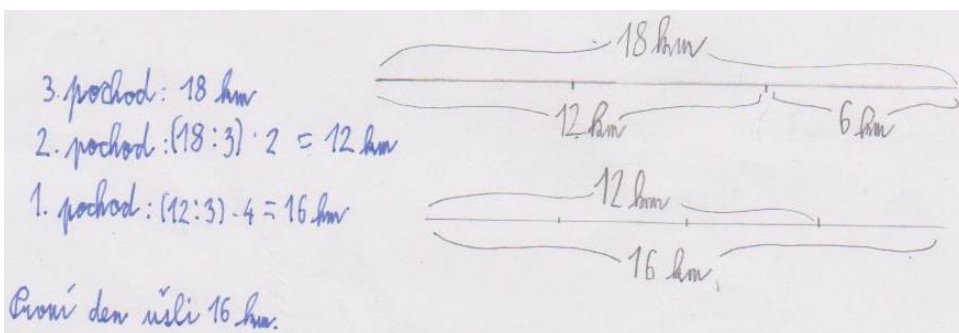
	PO	ÚT	ST	ČT	PÁ
černí	10	9	8	10	9
modří	9	9	10	10	8
bílí	9	10	7	10	7
sešeni	10	8	9	10	8

X - průměr není celé číslo při změně o 1

9  
našim číslo 7 na 8

**Úloha č. 4 (4 body, z toho 2 za postup) – doplněná úvaha Vojtěcha Hlavatého ze ZŠ Stěžery (+ grafické znázornění)**

Úloha byla hodně těžká, přesto ji někteří z vás vypočetli, horší už to bylo se zápisem postupu. Řešení pomocí rovnic se nám nelíbí, protože to jste se ještě neučili, zkuste pořádně produmat následující řešení, ve kterém se postupuje nadvakrát „odzadu“:



**Úloha č. 5 (5 bodů, z toho 3 za postup) – řešení Víta Novotného, ZŠ M. Horákové**

pro m vejce  $26 - 16 - 5 = 5$   
 pro m salám 5  
 pro m mls 18 - 5 - 5 = 8  
 Pro m mlsi mělo 8 dětí.

**Úloha č. 6 (až 6 bodů podle počtu řešení) – všechna řešení vypátral také Tomáš Mareš ze ZŠ Štefcova (nesymetrická jsou tři řešení, např. ř. 1,3,5)**

ř. 1.	Č	M	B	Z	ř. 2.	Z	B	M	Č
ř. 3.	B	Z	Č	M	ř. 4.	M	Č	Z	B
ř. 5.	B	M	Č	Z	ř. 6.	Z	Č	M	B